

PALABRAS + PALABRAS APRENDAMOS A LEER



Manual para la Familia



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

down21-chile.cl
Red nacional de
apoyo para el
síndrome de Down

Ministerio de Educación
División de Educación General
Unidad de Educación Especial
Coordinadora Nacional: Paulina Godoy Lenz

Elaboración de Textos
Fundación Down21-Chile

Irma Iglesias Zuazola
Directora de Proyectos de Educación
Pola Astorga Cárdenas
Coordinadora de Proyectos de Educación

Bernardita Muñoz Leyton
Educatora Diferencial en Trastornos de Audición Lenguaje.
Post Título en Intervención Cognitiva.

Patricia Badani Guevara
Educatora Diferencial
Licenciada en Educación con Mención en Retardo Mental

Dibujos:
Rodolfo Contreras C.

Apoyo Multimedia:
Freddy Frías H.

Edición Técnica Pedagógica:
Paulina Godoy Lenz
Ingrid Fuenzalida O'Shee
Carmen Colomer Salazar

Portada:
Natalia Ramirez / 17 años / Fundación Teletón

Diseño y Diagramación:
Eduardo Bachmann

Primera Edición:
Santiago de Chile, 2008.

PALABRAS + PALABRAS APRENDAMOS A LEER

Agradecimientos:

A Catalina y Emilia por haber llegado a nuestras vidas.

A María Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro, por los conocimientos y las experiencias compartidas con nosotras, por hacer fácil la información y poner su saber a nuestro servicio.

A Jesús Flórez, quien nos estimuló siempre, nuestra admiración por sus conocimientos.

A Fundación síndrome de Down de Cantabria, a todos sus profesionales y jóvenes con SD que nos recibieron para compartir sus experiencias y capacitarnos.

A Fundación Complementa, por abrirnos sus puertas y compartir sus experiencias.

A Juanita Lillo y su Escuela Armonía de La Calera.

A Fundación Sendas, por su apoyo.

A nuestros amigos Mauricio Rossi y Angélica Allendes, Verónica Brito, Ruth Valenzuela, Ana María Edwards, Francisca Labbe, Verónica Albornoz, Claudio Aguilera, Pablo Navarrete, Carmen Miranda y Carlos González, que han estado a nuestro lado dándonos su apoyo y ayuda.

A Freddy Frías y su familia por su trabajo y tesón.

A Paulina Godoy por creer en nuestro sueño y en nuestra ilusión.

A los niños, jóvenes, autores de la portada y a la Fundación Teletón.

A todas las familias que luchan día a día en hacer este mundo más solidario y sensible.

Con la ayuda de todos ellos fue posible llevar adelante este proyecto.

***Irma Iglesias y Pola Astorga
Down21-Chile***

Indice

I.	Presentación Ministerio de Educación	6
II.	Presentación Fundación Síndrome de Down	7
III.	Introducción	8
IV.	Descripción del Método	14
V.	Etapas del Método	16
VI.	¿Cómo apoyar la lectura desde el hogar?	27
VII.	Glosario de términos	36
VIII.	Recomendaciones generales	43
IX.	Palabras finales	45
X.	Bibliografía	46

Presentación del Ministerio de Educación, Unidad de Educación Especial

El objetivo general de la Política de Educación Especial es hacer efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de los niños, niñas, jóvenes y personas adultas que presentan necesidades educativas especiales (en adelante NEE), garantizando su pleno acceso, integración y progreso en el sistema educativo.

Para avanzar en esta dirección, es necesario orientar todos los esfuerzos para desarrollar entornos educativos inclusivos y desafiantes que garanticen a “todas y todos” los estudiantes la posibilidad de aprender, participar, sentirse respetados y respetadas y que sus necesidades específicas sean satisfechas.

Una de las acciones prioritarias en el proceso de implementación de la política, es fortalecer el trabajo pedagógico y mejorar la calidad de los procesos educativos de los y las estudiantes. Sin lugar a dudas uno de los aprendizajes más importantes es la lectura y escritura, aprendizaje que se constituye en una condición fundamental para adquirir nuevos conocimientos, fortalecer una mayor independencia, autonomía e integración social.

Con este fin, ponemos a disposición de la comunidad escolar, un conjunto de recursos didácticos, que han demostrado ser efectivos para favorecer el acceso temprano a la lectura para aquellos estudiantes que presentan NEE.

Esta propuesta metodológica cuenta con material organizado en un cuadernillo dirigido a los niños y niñas, otro a las familias y un tercero, dirigido a los profesores y profesoras.

El desarrollo de este proyecto obedece al trabajo conjunto entre la Unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación y la Fundación Down 21 - Chile Institución, que agrupa a padres, madres, apoderadas de niños, niñas y jóvenes con síndrome de Down.

Esperamos que, tanto la propuesta metodológica como los recursos y materiales que se ponen a disposición les sean de gran utilidad.

Unidad de Educación Especial
MINEDUC



Presentación

La unión hace la fuerza.

Cuánta verdad hay en esta frase y por ello muchas veces ha sido pronunciada. Hoy nadie pone en duda la fuerza e importancia de la familia, sin ella el mundo de la discapacidad jamás hubiese llegado donde actualmente se encuentra.

Cuando vemos su vigor por clamar la igualdad de oportunidades desde situaciones de impotencia, comprendemos la fuerza que las moviliza, y también la necesidad de dotarlas de los apoyos que fortalezcan su tarea y templen su voluntad.

La otra fuerza, es la que tiene la escuela y sus profesores y profesoras, que creen con firmeza en la necesidad de trabajar con las familias, porque son sin duda, quienes mejor conocen y comprenden a sus hijos e hijas.

La propuesta de este proyecto en particular es que la familia y la escuela trabajen unidas y desarrollen acciones de manera colaborativa para el aprendizaje de la lectura; necesitamos que docentes y familias, se unan y se apoyen en la tarea de educar; para que los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, como cualquier niño o niña, cuenten con la oportunidad de aprender no sólo a leer, sino con ello, aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, desarrollándose integralmente en este mundo que es también de todas ellas y ellos.

Leer es crecer.

Enseñar a leer responsabilidad de todos y de todas.

Introducción

Todas y todos somos personas

Al recibir la noticia de que nuestro hijo o hija presenta alguna discapacidad, esta es asumida de diferentes maneras por nosotros (as) los padres y madres, se puede sentir enojo, frustración o culpa, antes de lograr la aceptación. Son demasiados los sentimientos que nos inundan, pero nunca podemos olvidar de que por sobre su condición, es y será siempre nuestro hijo o hija y por esto, debemos darle la bienvenida y acogerle con todas sus características y realidad que lo hace una persona única y excepcional.

Aceptar, significa entender que nuestro hijo o hija se desarrollará y aprenderá conforme a su propio ritmo y de acuerdo a sus posibilidades, las que ciertamente son ilimitadas, si desde que le recibimos en nuestros brazos, se siente amado y le ofrecemos todas las posibilidades para que se desarrolle en un ambiente rico en experiencias positivas y variadas. Hasta donde llegará no podemos saberlo, sólo sabemos que si no trabajamos, no llegará muy lejos y que, como todo en la vida, no hay recetas “ni atajos”, que es necesario creer en ellos y ellas, en sus capacidades, que debemos abrirles las puertas de la casa, soltarles la mano y caminar a su lado, junto con profesionales, especialistas, para que construyan su futuro.

“El trabajo en conjunto Familia – Profesionales, es el factor principal que va a determinar el éxito”.

El Valor de la Familia

Si bien muchos de los padres y madres de niños y niñas con necesidades educativas especiales, no poseen los conocimientos técnicos específicos, como tampoco cuentan con un título que los valide como especialistas en educación, ellos y ellas son sin embargo, quienes mejor los conocen y comprenden a su hijo o a su hija, por el simple hecho de ser su padre y su madre.

De ahí la importancia de reconocer las fortalezas de la familia, y su valor como parte de la indisoluble alianza que debe existir entre padres, madres, educadoras y educadores entre escuela y familia.

La familia vive inmersa en una red micro social de la que la escuela forma parte. Ambas, familia y escuela, interactúan y comparten a un mismo niño, niña o joven, por lo que es vital establecer alianzas que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo global del estudiante, permitiendo con ello, que la escuela se informe y comprenda situaciones que ocurren en el plano familiar. Consideramos que son los padres y las madres los principales responsables de la formación de sus hijos e hijas y por tanto, deben implicarse apoyando, aportando información valiosa y acompañando a su hijo o hija en el proceso de aprendizaje.

En la actualidad, las familias han experimentado

cambios en su estructura. Es común encontrar familias constituidas por el padre, la madre y sus hijos e hijas, o bien con la presencia de un solo progenitor; familias que suman hijos e hijas de anteriores parejas, y familias con abuelos y abuelas que ejercen el rol de padres y madres. Otra situación, que es importante considerar, es la multiplicidad de roles que la mujer cumple actualmente, quien además de madre, se ha sumado a la fuerza de trabajo en la sociedad moderna.

Independiente del tipo de familia que formemos, debemos saber que los miembros que la componen, son personas ligadas tanto por sus semejanzas como por sus diferencias, y se parecen en muchos aspectos, porque la genética y la convivencia generan semejanzas, sin embargo en otros ámbitos, serán diferentes porque aún si comparten un mismo espacio, cada miembro de una familia es una convivencia única y especial y cada uno teje sus vivencias de una manera distinta. Así se va construyendo una identidad propia e individual, que unidas conforman una familia, institución fundamental para la vida en sociedad.

La familia es una comunidad en la que todos sus integrantes, se relacionan, aprenden unos de otros, se apoyan, protegen, y fundamentalmente, se produce entrega, confianza, aceptación y amor. En esta tarea la familia es el *primer y último ambiente que tiene cada ser humano*.

Nuestra Tarea

A nosotros nos corresponde como familia, estar atentos a las necesidades de nuestros hijos e hijas con necesidades educativas especiales y facilitarles el camino en la consecución de sus propios logros, porque independientemente de sus limitaciones, ellos y ellas, tendrán muchas capacidades que deberán desarrollar con trabajo, paciencia, esfuerzo y perseverancia; sin embargo, debemos estar concientes de que sus posibilidades de éxito, dependerán en gran medida, de que le brindemos apoyo y comprensión, con paciencia y exigencia por el tiempo que sea necesario. Solo así, realmente estaremos asegurando su bienestar y futura calidad de vida.

Pasada la etapa pre-escolar, una de las mayores dificultades que presentará un niño o una niña “diferente”, es el aprendizaje de la lectura, la que es clave para otros aprendizajes. Por esto, es urgente y necesario que como

padres y madres, apoyemos este proceso que ciertamente no empieza en la escuela, sino desde que nace, es a partir de este momento en que debemos iniciar nuestro trabajo, el que será un proceso maravilloso si lo vivimos en el amor, con respeto y confianza.

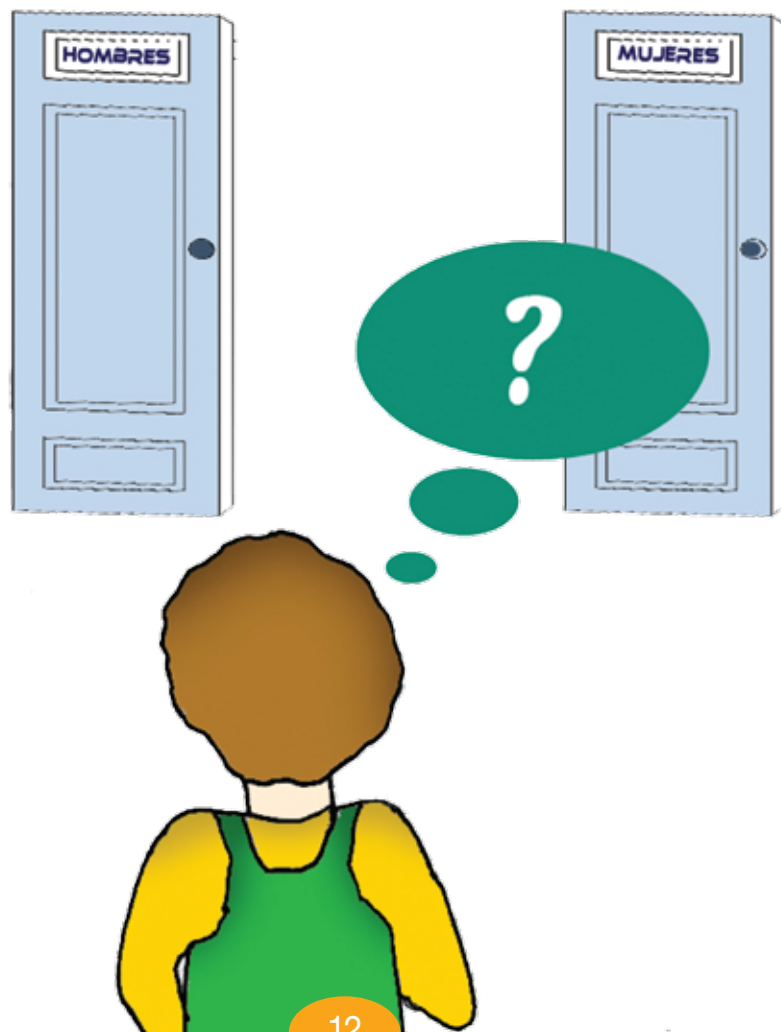
Cada día en el ambiente natural del hogar podemos aprovechar de estimularle, haciendo de las actividades diarias y rutinarias una fuente de aprendizaje, esto nos permitirá también conocer sus fortalezas y debilidades.

La experiencia nos dice, que este será un camino largo y no exento de dificultades, por lo que mientras más pronto comencemos, más rápido llegaremos a ver que nuestros hijos e hijas logran aprender y hacer aquello que en un principio pensamos era imposible, como por ejemplo, leer y con ello posibilitamos su integración en la vida social y cultural.

La Importancia de la Lectura

Existe una clara diferencia entre los niños, niñas, jóvenes o personas adultas, que leen y quienes que no lo hacen, porque vivimos en un mundo letrado donde abundan innumerables mensajes escritos, cuyo desciframiento se hace necesario para mantener un adecuado grado de adaptación al medio.

Saber leer nos inserta en el mundo de la cultura, del trabajo, nos permite llegar a la información a través de distintos medios de comunicación. También nos permite el acceso a diferentes aprendizajes, y lo más importante es que es una excelente herramienta para ocupar el tiempo libre o de ocio; permitiéndonos mayor independencia y autonomía.



Ciertamente, la lectura nos libera de la marginalidad que provoca el analfabetismo. Eleva la percepción de sí mismo, de nuestro auto-concepto y auto-estima, fortalece la confianza en nosotros y nos abre las puertas al mundo, permitiendo integrarnos en los distintos ámbitos de la sociedad.

Lo señalado, justifica plenamente la importancia que se le otorga al aprendizaje de la lectura, fundamentalmente en las personas con necesidades educativas especiales. Los esfuerzos que haya que realizar para hacer posible este aprendizaje, estarán siempre justificados y serán bien recompensados por quienes se benefician de él.



Descripción del Método

No se debe olvidar que la familia y el ambiente del hogar son decisivos para conseguir en los hijos e hijas la afición a la lectura.

La familia es el primer modelo que tienen los hijos e hijas y por tanto, influye de manera decisiva en

sus acciones y actividades. Demostrado está que en familias de madres y padres lectores, sus hijos e hijas logran aprender a leer a edades más tempranas que otros niños y niñas y se aficianan a la lectura. Por esto, como familia debemos cultivar el amor por la lectura en todas sus expresiones.



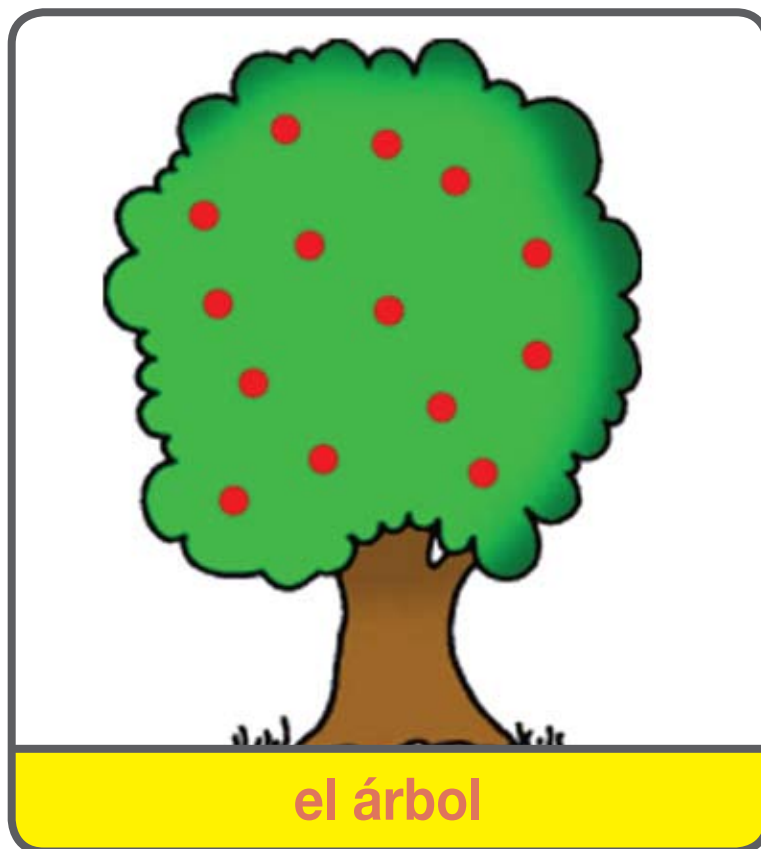
El método adaptado que se presenta, llamado: “Método Global de Lectura”, está estructurado en 4 etapas; cada una de ellas, contempla objetivos, una propuesta de actividades y materiales a utilizar. Cada una de las etapas están interrelacionadas entre sí y pueden trabajarse tanto objetivos de una como de otra simultáneamente.

El método global de lectura, significa que está basado en la comprensión de la palabra completa acompañada de imágenes.

Por ejemplo, para apoyar a nuestro hijo o hija en su aprendizaje de la lectura, debemos, trabajar para fortalecer su capacidad de reconocer y señalar imágenes y para seguir órdenes.

Algunas actividades sugeridas para desarrollar lo anterior y que podemos trabajar en casa, son:

Mostrar cuentos o revistas hojeando poco a poco, contando una pequeña historia referida a lo que se está observando e invitándole a señalar las imágenes, por ejemplo: si existe un perro en la historia se preguntará, ¿dónde está el perro?



Etapas del Método

Primera Etapa

Desarrollo
perceptivo / discriminativo

Segunda Etapa

Percepción global y
reconocimiento de
palabras escritas

Tercera Etapa

Aprendizaje
y reconocimiento
de las sílabas

Cuarta Etapa

Progreso en la
Lectura: **Leer**

Primera Etapa: Desarrollo Perceptivo / Discriminativo

Objetivo ¿Para qué?

- Desarrollar vocabulario básico.
- Conocer y comprender las características de los objetos.
- Adquirir diferentes formas de respuestas frente a una actividad
- Incorporar seguimiento visual de izquierda a derecha.

Aprendizaje ¿Cómo?

- Imitando
- Reconociendo imágenes gráficas.
- Emparejando o pareando imágenes iguales.
- Seleccionando la imagen o dibujo que se nombra.
- Asociando imágenes.
- Denominando.

Materiales ¿Con qué?

- Material concreto de uso cotidiano

Fotos
Recortes
Dibujos
Láminas
Encajes
Puzzles
Softwares

Primera Etapa: Desarrollo Perceptivo / Discriminativo

Para desarrollar la percepción, los niños o niñas, deben conocer primeramente el entorno, a través de sus sentidos: la vista, el olfato, el tacto, el gusto, para luego establecer las diferencias entre los objetos y las cosas que le son familiares.

Con ello podrá diferenciar o discriminar, por ejemplo: los colores, las formas, los aromas, los tamaños, establecer semejanzas y diferencias, etc.

Esta primera etapa, tiene como objetivo principal, preparar al niño y a la niña para iniciar el aprendizaje lector, es en esta etapa, en donde

trabajamos las bases, tanto a nivel de desarrollo del lenguaje como a nivel perceptivo, que le permitirán más adelante, acceder de manera facilitada a la lectura con un vocabulario mínimo que garantice su éxito.

Al trabajar en forma permanente la percepción y discriminación, estaremos desarrollando en el niño y en la niña el pensamiento lógico, la observación y la comprensión de su entorno más cercano.

Dentro de los materiales para trabajar esta etapa, destacamos por ejemplo: los juegos lotos y memorice.



Trabajo con Lotos

Los Objetivos:

- Que el o la estudiante mejore su percepción visual.
- Que el o la estudiante sea capaz de asociar dos imágenes iguales.
- Que el o la estudiante incremente su vocabulario.

Coloca una tarjeta o cartel encima de otro igual.

Encuentra la diferencia visualmente una imagen de otra, un color de otro, una figura geométrica de otra, etc.

Señala la imagen que se le nombra o toma la imagen que se te pida.

El trabajo con Lotos pretende que el niño o la niña, encuentre fotos o dibujos que sean iguales, que comience a entender el concepto “igual que”.

Se le entregan al niño o niña las indicaciones respecto de lo que deberá hacer con las figuras, por ejemplo:

A continuación se presentan imágenes con ejemplos de Lotos. Este trabajo se puede realizar también con papel, goma “eva”, cartulina de color, etc.



Para confeccionar estos Lotos, sólo se necesita de un trozo de cartón grueso y sobres de Stickers. En la elección del material, es muy importante tener en cuenta que se deben considerar los intereses de cada estudiante, por lo que los dibujos elegidos son una motivación para “trabajar” jugando.

Trabajo con Memorice:

Los Objetivos:

- Que el o la estudiante mejore su percepción visual.
- Practique la memoria espacial.
- Practique la discriminación visual.
- Incremente su vocabulario.

El trabajo con Memorice pretende que las y los estudiantes:

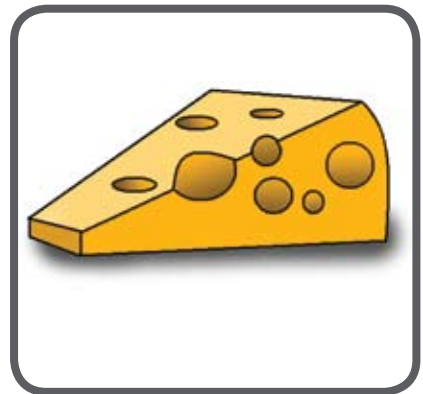
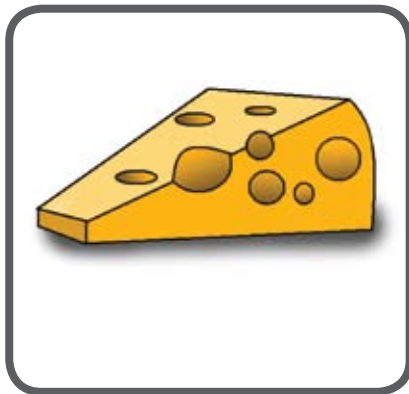
Descubran una tarjeta y la observen, luego descubran una segunda tarjeta y la comparen con la anterior.

Encuentren dos fotos que sean iguales.

Con este fin debemos indicarles que tomen o indiquen dos fotos que sean iguales. Esperaremos a que nos muestren por medio de un gesto, o una verbalización, que las dos imágenes son iguales.

Recordar los lugares (inicio y final), en los que aparecen las diferentes tarjetas.

Algunos ejemplos:



Se sugiere presentar varias series de árboles, aviones, perros, etc.

Segunda Etapa: Percepción Global y Reconocimiento de Palabras Escritas

Objetivo ¿Para qué?

- Reconocer su nombre y los de sus familiares
- Reconocer diferentes palabras (significativas de uso funcional) de una a tres sílabas de tipo directa, trabada, inversa y grupos consonánticos.
- Reconocer verbos de uso funcional en primera y tercera persona.
- Reconocer adjetivos y conjunciones de uso común.
- Ejemplos:
Sílabas directas:
pato, casa.
Sílabas trabadas:
jamón, ratón.
Sílabas inversas:
alto, estufa.
Grupos consonánticos:
pluma, grande, frasco.

Aprendizaje ¿Cómo?

- Asociando tarjeta foto a su cartel correspondiente.
- Asociando palabras iguales.
- Seleccionando palabras que se nombran.
- Reconociendo de forma global las palabras.
- Leyendo libros personales.
- Componiendo frases.
- Iniciación en el abecedario personal.

Materiales ¿Con qué?

- Material concreto
- Fotos
Carteles
Lotos
Cuentos

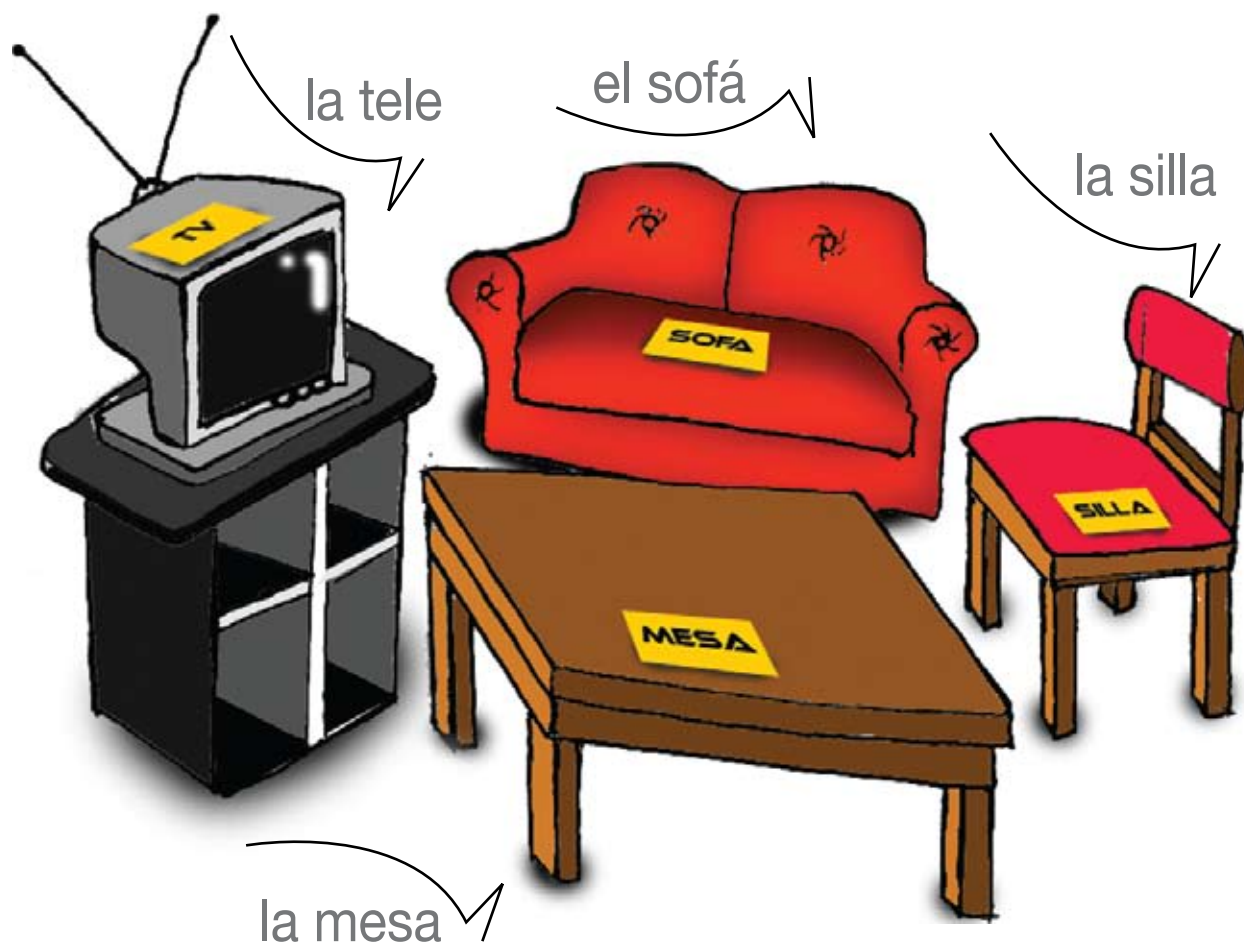
Segunda Etapa: Reconocimiento Global

La percepción global de las palabras escritas, implica que se reconoce y comprende el significado de una palabra completa. En esta etapa el niño o la niña irá aprendiendo globalmente las palabras, comprendiendo que las palabras que se le presentan se refieren

a una realidad conocida por él o ella. Logra asociar correctamente el dibujo a la palabra y desarrolla así su atención y motivación por los signos gráficos que le rodean, incorporando de manera natural las palabras a su repertorio.

Rotulación de la Casa:

Colocar los nombres en un cartel - palabra, a los objetos de uso cotidiano en el hogar, como se observa en las imágenes.



Tercera Etapa: Aprendizaje y Reconocimiento de las Sílabas

Objetivo ¿Para qué?

- Tomar conciencia que las palabras están formadas por sílabas.
- Reconocer y leer con soltura palabras formadas por cualquier sílaba comprendiendo su significado.
- Ampliar el número de cuentos personales.
- Ampliar el número de sustantivos, adjetivos, adverbios, que lee en forma global.

Aprendizaje ¿Cómo?

- Componiendo palabras que lee globalmente:
Con modelo
Sin modelo
- Nombrando las sílabas.
- Leyendo cualquier palabra formada por sílabas:
Directa: pato, casa
Trabada: jamón, ratón
Inversa: Es, ar, en
Grupos consonánticos: bla, pra, cro.

Materiales ¿Con qué?

Lotos
Fichas de papel
Cartones con sílabas

Tercera Etapa: Reconocimiento de las Sílabas

El objetivo de esta etapa es que el niño o la niña, lea palabras formadas por cualquier sílaba, pero siempre trabajando el significado de la palabra y su comprensión.



la

mesa

la

me sa

En esta etapa, por tratarse de material específico para cada niño o niña, siempre debe ser indicado por el profesor o la docente que orienta y guía el trabajo del hogar, de manera que este refuerce lo que se desarrolla en la escuela.

Cuarta Etapa: Progreso en la Lectura

Objetivo ¿Para qué?

- Leer palabras formadas por cualquier sílaba con seguridad, fluidez, y captando el significado.
- Leer frases formadas por cualquier tipo de palabras comprendiendo el mensaje.
- Leer en voz alta haciendo las pausas adecuadas y con buena entonación

(Continúa en la página 28)

Aprendizaje ¿Cómo?

- (Mantener el criterio educativo señalado en las etapas anteriores). Disfrutando mientras lee.
- Participando activamente de las actividades.
- Evitando las rutinas, el cansancio y el aburrimiento.
- Trabajando con material abundante, bonito y variado.

Materiales ¿Con qué?

Cuentos personales
Cuentos comerciales
Diarios
Revistas y
Lecturas de la vida cotidiana

Cuarta Etapa: Progreso en la Lectura

Objetivo ¿Para qué?

(Viene de la página 27)

- Responder a preguntas sobre la lectura de forma verbal o escrita.
- Resumir en forma oral el texto leído.
- Usar el diccionario.
- Explicar el significado del Vocabulario básico de los textos que lee.

Aprendizaje ¿Cómo?

Materiales ¿Con qué?

¿Cómo apoyar la lectura desde el hogar?

Introducción y objetivos:

Como ya vimos anteriormente, para apoyar eficazmente niñas y niños, en el aprendizaje de la lectura, debemos desarrollar sus capacidades perceptivo discriminativas, para ello es necesario poner en práctica actividades de: asociación, de selección, de clasificación, de denominación y de generalización.

Consolidar, significa dar fuerza al aprendizaje para que no se olvide y luego pueda generalizar, esto es la aplicación de un aprendizaje, en otros contextos y circunstancias, en actividades de la vida diaria. Por ejemplo: el niño o la niña debe darse cuenta que asociar dos láminas iguales en su clase, es igual a emparejar calcetines en casa.

A veces, estas actividades pueden realizarse con una misma actividad, teniendo en cuenta que las últimas en trabajar serán las de denominación y generalización.

En el hogar tenemos muchas instancias en las cuales podemos desarrollar estas actividades

mediando los pasos que debe realizar para llegar a finalizar la actividad, como por ejemplo: Si al niño o la niña, le pedimos que ponga en la mesa los utensilios a la hora del almuerzo o a la hora del té, en la realización de esta actividad él o ella estará:

- Clasificando
- Asociando
- Contando
- Discriminando

Aunque será el profesor o la profesora quienes indiquen a la familia en qué tareas deben implicarse y con qué materiales; dentro del plan de trabajo del o de la estudiante, nosotros podemos plantear algunas actividades para trabajar en casa (independiente de la escuela). Las que iremos comentando con el profesor o profesora, para no producir confusión en el niño o en la niña y trabajar de manera coordinada.

Debemos procurar que la consolidación de los aprendizajes sea lo más entretenido posible y que se desarrolle en diferentes ambientes y en determinados momentos en su rutina diaria.

Es conveniente que cada día se repase la lectura de las palabras conocidas, bastarán 5 minutos diarios al inicio, los que se irán incrementando poco a poco. Una actividad muy entretenida y eficaz, es vincular esta tarea a la narración de cuentos por parte del padre o la madre o quien esté a cargo del estudiante.

Es importante crear situaciones en todos los momentos de la infancia y de la juventud, en las que se desarrollen, la observación, la atención, la percepción y el conocimiento de los signos gráficos como por ejemplo:

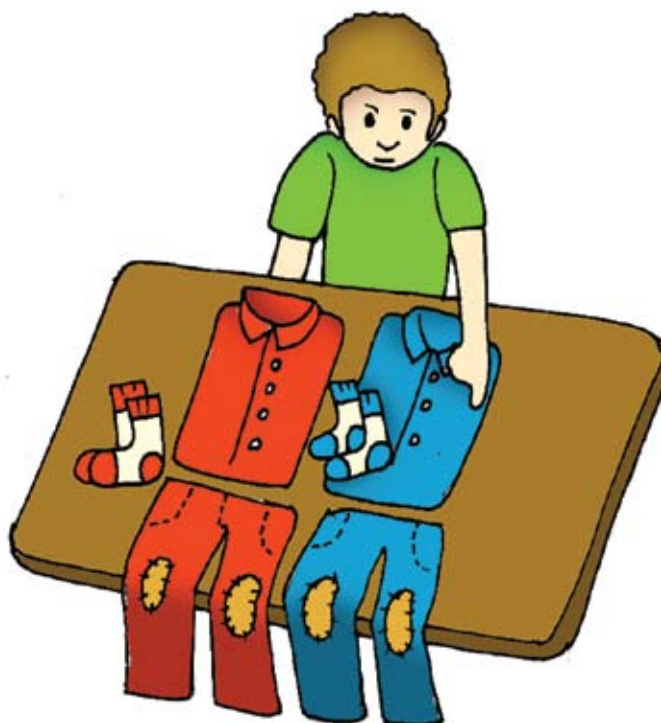
Cuando vamos al supermercado, leer los rótulos de los diferentes productos.

Pedir que nos indique los productos, que los escoja de entre varios, etc.



La labor primordial de la familia en el hogar, es generalizar y consolidar el aprendizaje, sin embargo, no es aconsejable agobiar al niño o la niña con nuevas palabras, frases o sílabas, sino que debemos centrarnos en el repaso de lo que ya conoce y puede hacer, de este modo las posibilidades de éxito serán mayores.

Es importante reforzar tanto la respuesta de la niña o del niño, como el esfuerzo que hace por conseguirlo.



Trabajo de Asociación

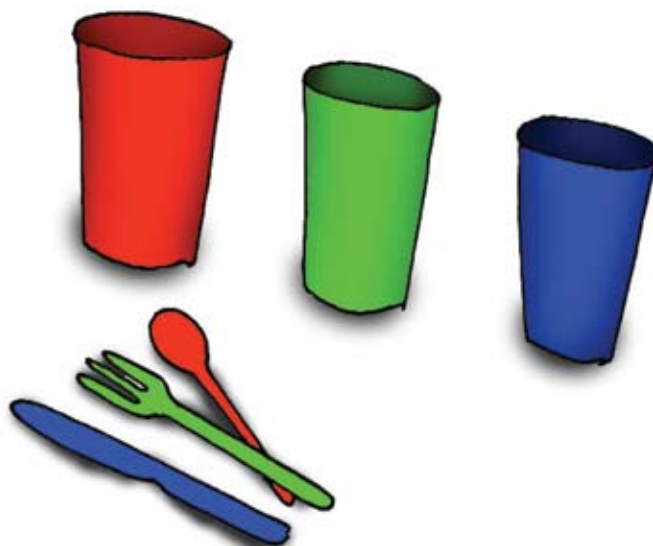
El trabajo de asociación, implica que el niño o la niña se den cuenta de las diferencias y semejanzas que existen entre los objetos y/o dibujos que se le presentan, de manera visual, entendiendo por ejemplo, que debe poner juntos un par de calcetines porque son iguales, de acuerdo a un criterio como: color, forma, tamaño, etc.

Ejemplos para realizar en casa:

- Parear ropa (calcetines, pantalones, camisas)
- Ordenar cubiertos (cucharas, tenedores, cuchillos)

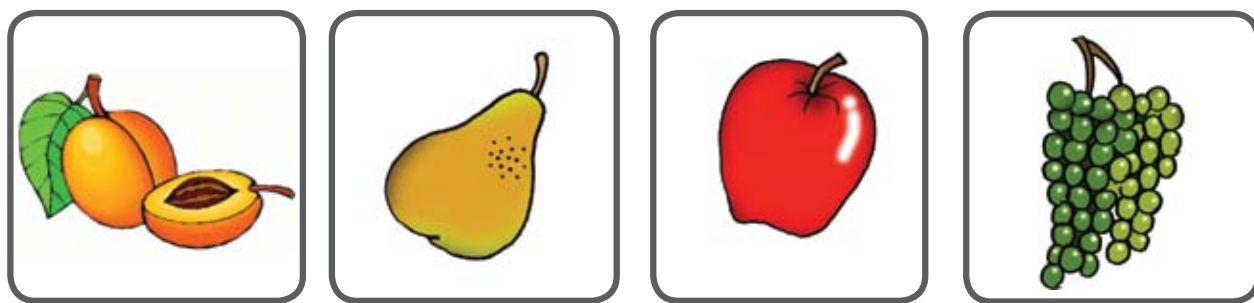


Asociar según color



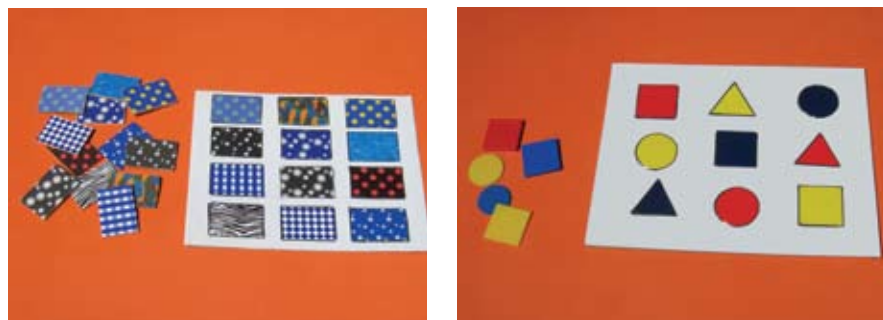
Asociar seleccionando frutas

Naranja, manzana, plátano, etc.



Asociar diseños de diferentes telas figuras geométricas.

Este trabajo se puede realizar con papel, goma eva, cartulina de color, etc.



Juegos de cucharas de colores



Colocar la mesa para la familia.



Formas de trabajo

En la medida de lo posible, el niño o la niña, deben tener un lugar específico y exclusivo de trabajo que se le ha asignado, sin elementos que distraigan, como la televisión, juguetes, radio, etc. y sólo deben estar sobre la mesa los elementos con los cuales va a trabajar.



Lectura de un cuento corto

1 Léale al niño o niña en voz alta un cuento corto, actúelo exagerando sus movimientos y varíe su tono de voz de acuerdo con la narración, al mismo tiempo que le muestra las ilustraciones.

2 Enséñele alguna de las ilustraciones del cuento y pregúntele que está pasando ahí. El niño o la niña deben responder acertadamente, según lo que se le narró, pero si no lo hace, vuelva a narrarle el cuento y explíquele con más detalles las acciones de las ilustraciones.

3 Nuevamente realice algunas preguntas acerca de la narración, y muéstrela la ilustración correspondiente para que recuerde y responda a la pregunta.

4 Realice todos los pasos anteriores, en varias ocasiones, hasta que responda a las preguntas apoyándose en las ilustraciones para recordar.

5 Ahora cuénteles otro cuento en la forma descrita anteriormente, y después hágale tres preguntas, de una en una, pero ya no le presente la ilustración. Si el niño o la niña responde acertadamente no olvide felicitarle. Pero si no lo hace, ayúdele dándole pistas, dele tiempo, no le diga la respuesta.

6 Repita en varias ocasiones el paso anterior, y reduzca la ayuda en forma gradual, hasta que el niño o la niña logre responder a dos de tres preguntas.



A la hora de trabajar con jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, es necesario tener en cuenta que no debemos infantilizar el modo de hacerlo, por tanto hay que adaptar el contenido de los materiales y los procedimientos a las edades reales e intereses de ellos y ellas.

Esto también debemos considerarlo, cuando salimos de paseo, de compras, o cuando les hablamos; evitar tratarles como eternos niños y niñas. Sólo así les estaremos ayudando a crecer y respetaremos su desarrollo.



Areas a Trabajar

Atención:

El niño o la niña debe ser capaz de recibir la información, reconocerla y elaborar una respuesta expresándola de manera verbal (hablada) o motora (con su cuerpo). Para verificar este proceso nos centraremos en observar si el niño o la niña:

- Mantiene contacto visual con la persona que le habla y con los objetos.
- Realiza seguimiento visual (con su mirada) de los objetos, ruidos y voces.
- Da respuesta verbal o motriz frente a un estímulo (señalar con el índice, pasar, trasladar).
- Mantiene períodos mínimos de atención en el desarrollo de actividades de mesa.

Memoria:

El niño o la niña debe tener un nivel de memoria a corto plazo, que le permita retener la información durante algunos segundos.

- Tener adquirida la permanencia de objeto.
- Reproducir un movimiento observado.
- Reproducir ruidos.
- Reproducir secuencias de movimientos.
- Reproducir canciones con apoyo gestual.

Percepción Visual:

El niño o la niña debe tener un nivel de diferenciación o discriminación visual que le permita establecer las diferencias entre una imagen y otra, por ejemplo:

- Reconocerse en una fotografía.
- Reconocer a su núcleo familiar en fotografías.
- Reconocer a nivel gráfico elementos de uso cotidiano o su contexto habitual, en fotografías e imágenes.
- Reconocer a nivel gráfico objetos iguales.

Percepción Auditiva (sonidos):

El niño o la niña debe ser capaz de distinguir una palabra de otra, reconociendo nombres de familiares y objetos significativos.

Lenguaje Comprensivo:

Observar si el niño o la niña reconoce por el nombre elementos de su entorno habitual y responde a órdenes simples como: mira, dame o toma.

Glosario

1. Tarjeta - Foto:

Tarjeta que incluye la imagen o dibujo y la palabra que lo representa con su respectivo artículo (la - el)



2. Tarjeta - Palabra:

Tarjeta que lleva sólo la palabra escrita con el artículo correspondiente.

la mesa

3. Asociación:

Parear o unir imágenes, dibujos y palabras que son iguales
o parear Tarjeta - Foto con su cartel respectivo.

a



la casa

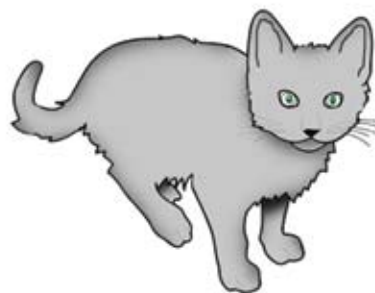
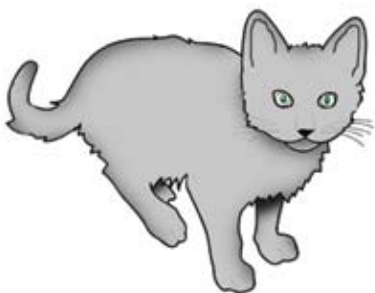
la casa

b

el gato

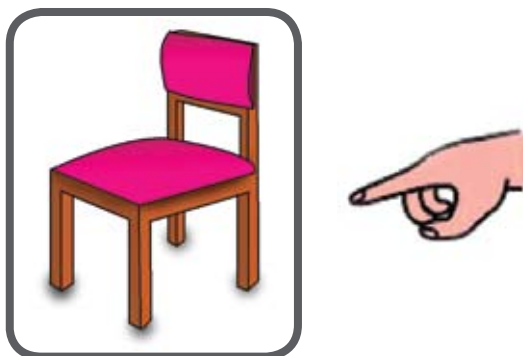
el gato

c



4. Selección:

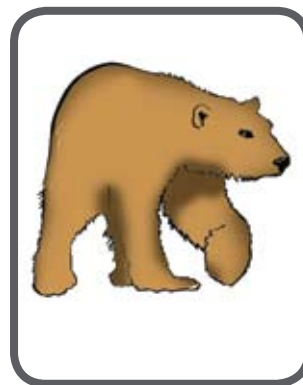
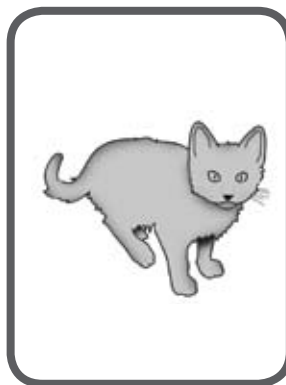
Pasar, mostrar, marcar, mirar, encerrar, indicar de algún modo el objeto, la imagen que se nombra, pide o se presenta como modelo.



5. Modelo:

Imagen, dibujo o palabra que se debe buscar o señalar de alguna manera.

a



b



C

el oso		el perro	el gato	el oso
-------------------	--	---------------------	--------------------	-------------------

6. Clasificación:

Seleccionar, asociar y agrupar diferentes objetos que pertenecen a una misma categoría, clase o mantienen algún tipo de relación entre sí. En la imagen presentada a modo de ejemplo, hay vasos de distintos colores, pero todos son vasos. Lo mismo ocurre con las cucharas.



7. Generalización y Transferencia:

Es el uso y aplicación de los aprendizajes adquiridos (asociación, selección, clasificación) en otros lugares diferentes a la escuela, en actividades cotidianas que se realicen en el hogar u otras situaciones de las que el niño o niña participe.

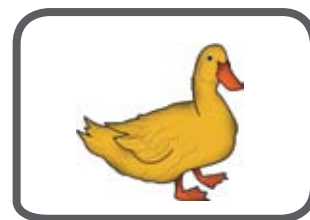
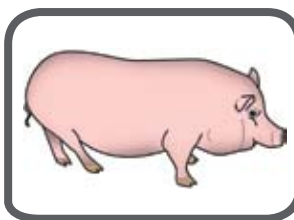
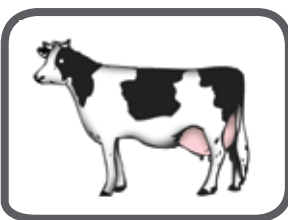
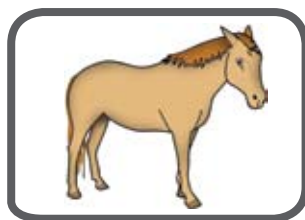
Asociación:



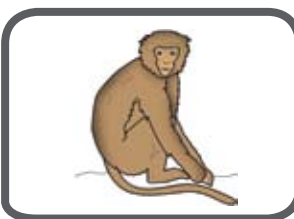
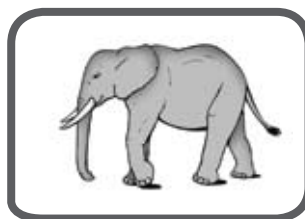
Clasificación:



Animales del campo:

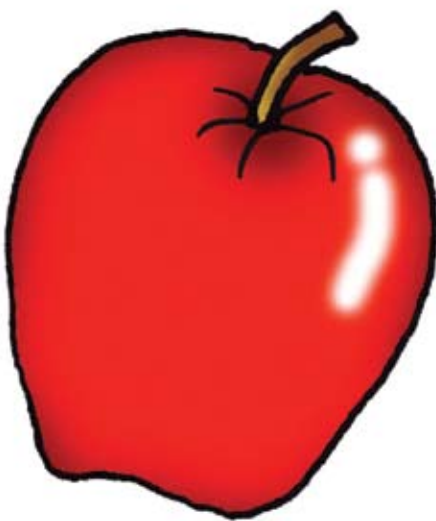


Animales salvajes:



8. Libros Personales:

Son los libros confeccionados para cada niño o niña, sobre la base de las palabras que ya reconoce y lee, de acuerdo a sus motivaciones y temas de interés.



La niña come la manzana

9. Consolidar:

Uso práctico de los aprendizajes adquiridos en actividades cotidianas y de útil aplicación.

Por ejemplo:

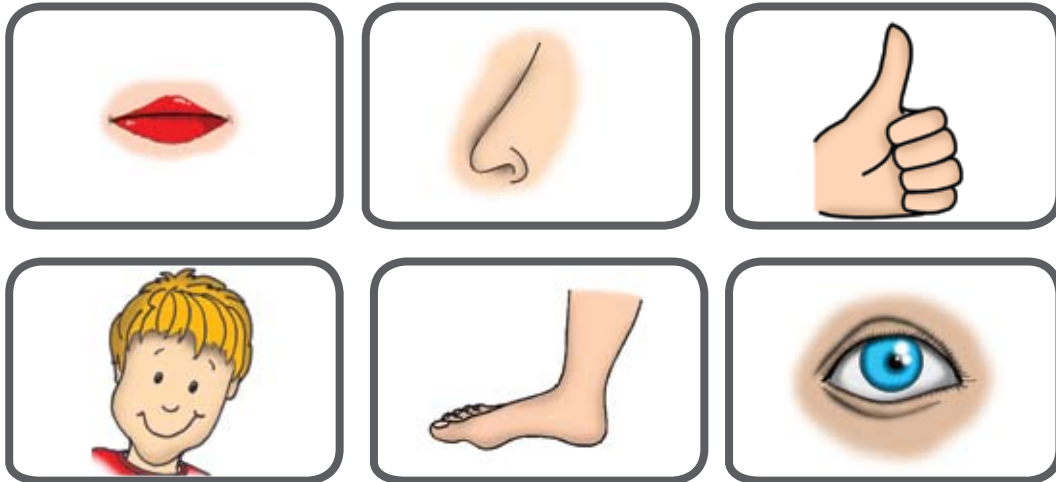
Leer el cartel del “bus” o “metro”

Leer la palabra “baño” en sector público.

Leer las palabras “salida”, “entrada”

10. Seguimiento visual:

Mirar las láminas o materiales y realizar las actividades en dirección de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, en etapas iniciales con apoyo del dedo índice.



11. Tiempo de latencia:

Período de tiempo no determinado, que tarda cada niño o niña, en dar una respuesta (ejecutar una tarea). Lo importante es dar a cada cual el tiempo que necesite para que piense, procese la información y elabore una respuesta.



12. Desarrollo Cognitivo:

Se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar.

Recomendaciones generales

El objetivo fundamental de la educación debe centrarse en el ser, en el bienestar y en el bien estar, como también, en el saber y en el hacer.

Para ello es preciso poner el énfasis en:

La educación emocional

La formación en valores

La práctica cotidiana de habilidades sociales.

El logro de la máxima autonomía y responsabilidad.

En coherencia con estos principios, se recomienda:

1) Procurar que se mantenga hacia el niño o niña, en todos los ambientes en los que se mueve, el respeto, la exigencia, el afecto y la alegría.

2) Hacer que los objetivos educativos en el hogar y en la escuela sean claros, concretos, funcionales, necesarios como fin en sí mismos y como paso previo para otros logros. Deben ser fáciles de identificar y evaluar.

3) Conseguir que la niña o el niño sea auténtico protagonista y participante activo en su progreso y desarrollo.

4) Ofrecer al niño o niña muchas oportunidades para elegir y participar o tomar decisiones en los temas que le conciernen.

5) Poner una atención especial en valorar sus esfuerzos y sus conductas, respetando siempre su persona. Es preciso omitir tanto los juicios o comentarios peyorativos como los halagos exagerados e inmerecidos.

6) En ninguna circunstancia se le deben permitir conductas que en ese momento o más tarde sean inadecuadas o inaceptables en el ambiente social en el que se mueve.

7) Darle muchas oportunidades de vivir experiencias “normales” de participación social: acontecimientos familiares, viajes, visitas, compras, etc.

8) Evitar hacer por él o por ella lo que puede hacer por sí mismo/a, aunque el resultado final no tenga la “perfección” propia de una persona adulta.

9) Ayudarle a comprender sus propios sentimientos y a encauzar adecuadamente sus enfados, rabia, afán de protagonismo y de superioridad o percepción negativa de sí mismo o de sí misma o de las demás personas. Apoyarlo para que sea objetivo, explicándole las cosas como son y respetando a los demás.

10) No consentirle privilegios, ni darle un trato diferente al que se le da a otros niños o niñas que le rodean, lo cual no está reñido con la necesidad de adaptarse a su manera de ser y de aprender; por ejemplo, repitiendo explicaciones o mandatos y dándole más tiempo para ejecutar.

11) Evitar las múltiples terapias y visitas a centros y profesionales, así como un horario repleto de actividades. Tener especial cuidado en la exigencia excesiva, aunque también evitar el abandono y el delegar la responsabilidad de su desarrollo en otros u otras.

12) Pasarlos bien juntos: a) con mucha comunicación, hablándole bien para que escuche, escuchándole atenta y pacientemente para que se comunique, y b) con juegos y lecturas compartidos, y con canciones.

13) Mantener la paciencia activa, intervenir durante el tiempo que sea necesario para conseguir un resultado, y el buen humor, que es el modo de educar más eficaz para sí mismo y para todo niño o niña.

Palabras Finales

Reafirmamos, que la familia es por excelencia el primer contexto socializador y el primer entorno natural en donde sus integrantes evolucionan y se desarrollan física, afectiva, intelectual y socialmente. Las experiencias que se adquieren en la primera infancia y los vínculos de apego que se dan en ella, van a estar determinadas por el propio entorno familiar. Es la familia quien introduce a sus hijos e hijas en el mundo de los seres humanos y de los objetos. Por tanto, deberemos ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades, competencias personales y sociales que permitan a sus integrantes crecer con seguridad y autonomía, y esto no es diferente para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

- Una buena autoestima, emana del sentirse una persona querida y valiosa.
- Una autoestima elevada es educación para la vida, es el motor que da y dará a nuestro hijo e hija excepcional, la fuerza necesaria para superar los obstáculos que le ha puesto enfrente la vida.

Comprensión, confianza y apoyo. Es un esfuerzo compartido.

Bibliografía

TRONCOSO MV, DEL CERRO M. (1999). Síndrome de Down: Lectura y Escritura. Ed. Masson. Barcelona, España.

VIVED, E., ATARÉS, L. (Coord). (2004) Un programa de lectura para alumnos con Síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales. Diputación General de Aragón. Huesca.

ASDRA, Boletín, Diciembre 2005.

DAMIÁN MILAGROS (2005) Estimulación Temprana para niños con Síndrome de Down.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION