

Adaptaciones Curriculares: Una visión desde el desarrollo del pensamiento

Liliana Ramos Abadie
2009

Down21

WWW.DOWN21-CHILE.CL

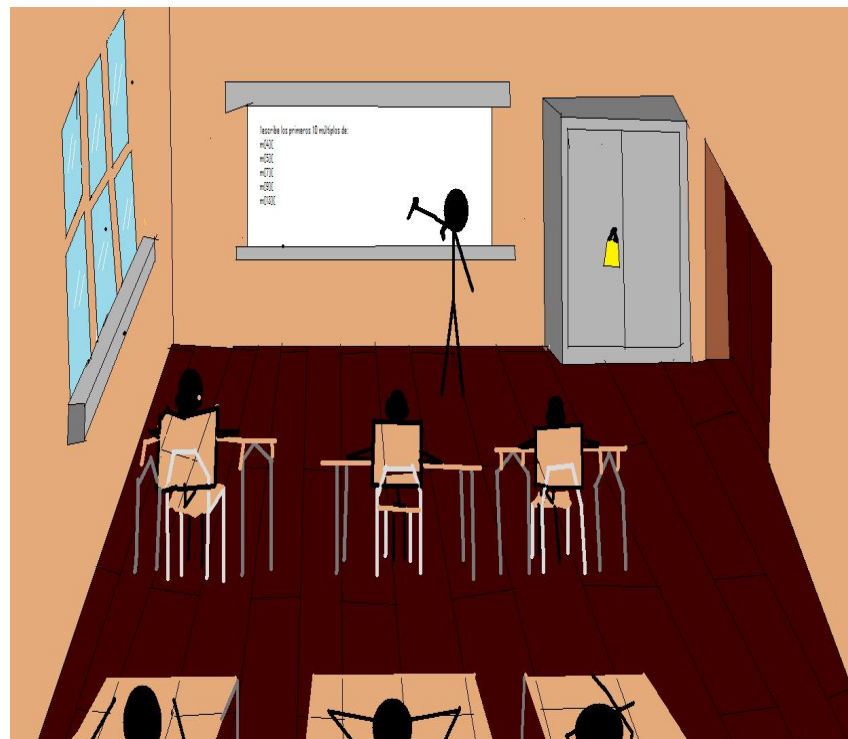
¿De qué vamos a conversar?

- Importancia del enfoque social de las Necesidades Educativas Especiales.
- Distinción entre Inserción, Integración e Inclusión y sus consecuencias en el saber y hacer pedagógico.
- **Criterios generales a considerar para la adaptación curricular pensando en estudiantes con déficit intelectual.**
- **Adaptaciones específicas en actividades pedagógicas de diversos sub-sectores de aprendizaje.**

Lo relevante de la NEE como concepto

Se expresan en el espacio de relación entre un niño/a y el contexto educativo al que pertenece.

Por lo tanto, toda decisión didáctica y curricular incide en la presencia o ausencia de estas necesidades. Lo mismo puede plantearse respecto a la situación de discapacidad.



| INSERCIÓN | INTEGRACIÓN | INCLUSIÓN |
|---|--|--|
| <p>La escuela regular no se hace responsable por el aprendizaje de los niños/as en situación de NEE. El niño o niña ocupa un espacio físico y se espera que se beneficie socialmente del contacto con niños/as “normales”</p> | <p>La escuela regular se abre a la flexibilidad y adaptación curricular, para niños/as en situación de NEE. El niño/a aborda el currículum regular desde sus capacidades y conocimientos.</p> | <p>La escuela se define como una organización para todos/as, sin distinciones en cuanto a grupos especiales. Es un proceso de resignificación dinámica de la cultura, práctica y políticas que pudieran generar exclusión de grupos, sobretodo de los de mayor vulnerabilidad.</p> |

¿En qué estamos en nuestro país?

- Perfeccionamiento de los proyectos de integración
- Mayor colaboración entre profesionales
- Responsabilización desde la escuela regular por el aprendizaje permanente de los niños/as en situación de discapacidad.



Entenderemos las Adaptaciones Curriculares como un proceso de toma de decisiones que:

- ✓ Implica flexibilidad curricular (lo vertical y lo transversal)
- ✓ Se sustenta en una adecuada conceptualización de las NEE
- ✓ Se sistematiza de manera regular
- ✓ Plantea expectativas de aprendizaje y de desarrollo cognitivo
- ✓ Se centra en aprendizajes relevantes para la vida escolar y social

NECESIDADES DE DESARROLLO COGNITIVO Y CURRICULAR DETECTADAS EN LA ETAPA PRE-ESCOLAR

| Carencia cognitiva | Expresión curricular |
|--|--|
| Orientación temporal deficiente | Dificultad para integrar las nociones antes-después, para instalar la <i>diferencia temporal</i> mentalmente, para componer un relato oral o gráficamente. |
| Orientación espacial deficiente | Deficiente representación del esquema corporal, bajo empleo de referentes para ubicarse en el espacio. Dificultad en el reconocimiento de signos como números. |
| Dificultad en el empleo simultáneo de dos o más fuentes de información | Integración parcial de la información, ej.: color pero no forma. |
| Dificultad de razonamiento lógico | Formulación débil de explicaciones sobre los fenómenos a los que se ven expuestos |
| Ausencia de etiquetas y categorías verbales | Pobreza en el uso de vocabulario y en la identificación de palabras en categorías. |

NECESIDADES DE DESARROLLO COGNITIVO Y CURRICULAR DETECTADAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

| Carencia cognitiva | Expresión curricular |
|--|--|
| Exploración asistemática de información | Poca organización para abordar cualquier tarea propuesta |
| Dificultad en el establecimiento de relaciones | Dificultad en establecer comparaciones y relaciones parte-todo, lo que es base para la comprensión de la lengua escrita. Problemas de comprensión lectora. Dificultad para comprender el concepto de número y el valor posicional de cada dígito que lo compone. |
| Estrechez de campo mental | Dificultad para recordar información relevante sobre las materias tratadas |
| Dificultad en la proyección de relaciones | Problemas en la selección de operaciones para la resolución de problemas |

Variables de la Adaptación Curricular para responder a las Necesidades Educativas Especiales

| Elemento del currículo regular | Posibilidades |
|--------------------------------|---|
| Objetivos y contenidos | Mantener – Reducir – Eliminar - Sustituir |
| Metodologías | Activo modificantes – Experiencias de Aprendizaje Mediado (individual y grupal) |
| Actividades | Mantener- Reducir complejidad y/o abstracción – Modificar modalidad |
| Evaluación | Diferenciar en función de indicadores establecidos para cada caso |

Ejemplo de Adaptación Curricular

| Objetivo curso | Objetivo Pedro | Indicadores de logro | Estrategias de mediación |
|---|---|--|---|
| <p>Expresarse en forma oral utilizando distintas clases de construcciones verbales adaptadas a su edad y situaciones comunicativas.</p> | <p>Expresarse en forma oral utilizando distintas clases de construcciones verbales adaptadas a su edad y situaciones comunicativas.</p> | <p>Participa de conversaciones en forma atinente y respetuosa Efectúa presentaciones descriptivas orales, de al menos tres minutos, con apoyo visual, relativas a un tema de interés</p> | <p>Una vez al mes dar a elegir un tema de investigación Orientar la planificación de la disertación: primero se enuncia de qué se va a hablar, luego se explica la situación o se describe el fenómeno con el apoyo visual, finalmente se concluye con una idea relacionada con algún aspecto relevante de la temática (ejemplificar para que se le apoye en casa)</p> |

Ejemplo de Adaptación Curricular

| Objetivo curso | Objetivo Pedro | Indicadores de logro | Estrategias de mediación |
|---|---|---|--|
| <p>Leer comprensivamente textos significativos y de interés para los niños.</p> | <p>Leer comprensivamente textos significativos y de interés para los niños.</p> | <p>Lee y comenta texto de interés de a lo menos 120 palabras Responde oralmente y por escrito preguntas abiertas y de selección múltiple relativas a textos de mediana complejidad (120 palabras).Caracteriza personajes y acciones</p> | <p>Dar sistemáticamente tareas de comprensión lectora de textos significativos aumentando gradualmente la complejidad, es decir, la cantidad de palabras del estímulo. Partir de textos de 70 palabras. Presentar guías de comprensión con preguntas abiertas y de selección múltiple, orientadas a aspectos explícitos de la información. Estas guías deben ser en una etapa mediadas por la profesional de Educación Diferencial, cuya misión será estimular la <u>autonomía</u> frente a este tipo de tareas.</p> |

Ejemplo de Adaptación Curricular

| Objetivo curso | Objetivo Pedro | Indicadores de logro | Estrategias de mediación |
|---|--|---|---|
| <p>Resolver problemas aplicando estrategias de conteo y procedimientos de cálculo de sumas y restas, orales y escritas, con números hasta 5 cifras.</p> | <p>Manejar habilidades básicas de trabajo con números naturales hasta el 99.999</p> | <p>Lee Escribe Compara Ordena Compone y descompone aditivamente Identifica valor posicional</p> | <p>Trabajar con guías de trabajo personalizadas con ejercicios de diversa naturaleza que apunten a los indicadores establecidos Plantear actividades a ser mediadas en trabajo individual, de tal forma de poner en juego funciones cognitivas como la exploración sistemática, percepción, comparación, definición del problema, razonamiento lógico, etc.</p> |

Ejemplo de Adaptación Curricular

| Objetivo curso | Objetivo Pedro | Indicadores de logro | Estrategias de mediación |
|----------------|--|--|---|
| | Reconocer, ampliar y valorar la comunicación oral y escrita como un instrumento que favorece el trabajo en equipo y la resolución de problemas en forma cooperativa y creativa | Participa activamente en trabajos grupales, realizando tareas específicas, tomando decisiones, realizando sus propias ideas y en la exposición del trabajo | Planificar sistemáticamente acciones pedagógicas grupales de carácter inclusivo en la situación de aula. Ej: dramatizaciones, debates. |

Estrategias pedagógicas generales que favorecen la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual

- Sintonía con las actividades del grupo
- Actividades educativas desafiantes
- Intencionalidad clara y explícita de las tareas propuestas
- Recogida de experiencias previas
- Generación ambientes que impliquen la necesidad de pensar
- Actividades grupales colaborativas
- Límites claros y consensuados
- Monitoreo de los aprendizajes

Modelo de Resolución de Problemas

- **Recogida de datos:** lo cual implica que el estudiante debe percibir en forma clara y precisa la información que se pone en juego en la tarea, a través de todos los canales sensoriales necesarios según la naturaleza de ella, , que explore en forma ordenada la información que contiene, diferencie los datos en relación a los atributos que contengan.
- **Definición del problema:** implica la habilidad para percibir y definir espontáneamente la causa de la sensación de desequilibrio que puede presentar una tarea o situación de aprendizaje.
- **Búsqueda de estrategias de solución al problema:** implica el planteamiento de hipótesis respecto de las posibles vías de solución a la tarea o situación problemática y de la toma de decisiones en relación a los criterios de selección de la estrategia.
- **Planificación:** implica el poner en marcha la elaboración de un plan de abordaje de la tarea en forma sistemática y regulada.
- **Ejecución:** implica dar respuesta controlada al problema, reduciendo la impulsividad, evitando las respuestas por ensayo y error, sobrepasando la conducta egocéntrica y siendo preciso y exacto en el uso de palabras y conceptos.
- **Verificación y Respuesta controlada:** Implica la selección de estrategias de verificación, uso de la conducta comparativa y puesta en acción del pensamiento reflexivo.

Modelo de resolución de problemas

Tú puedes resolver cualquier actividad, si la enfrentas como un **problema**.
Pon atención a las siguientes pistas y **inunca las olvides!**

1. Recogida de datos:

*¿Cuáles datos o información es necesario analizar?

*¿De dónde provienen esa información? (Está en la actividad, me la dará el profesor, o tendré que buscarla en otro lado?)

2. Definición del problema:

*A partir de los datos recogidos: ¿Qué es exactamente lo que hay que hacer en esta actividad?

3. Búsqueda de estrategias de solución:

*¿Es posible realizar la actividad de distintas maneras?

*¿Cuáles son las posibles estrategias de solución?

*¿Existe una más eficaz que otra? ¿Por qué?

4. Planificación:

*A partir de la estrategia escogida: ¿Cuáles son los pasos que voy a seguir para realizar la actividad con éxito?

5. Ejecución:

*¿Qué voy a hacer?

6. Valoración:

*¿Qué hice?, ¿Cómo lo hice?, ¿Por qué me resultó?, ¿En qué me equivoqué?

FUNCIONES DEL PENSAMIENTO EN EL MODELO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

FASE DE ENTRADA

- **Percepción clara y focalizada**
- **Conducta exploratoria planificada y sistemática**
- **Orientación espacial y temporal**
- **Presencia de herramientas verbales**
- **Conservación de constantes**
- **Utilización simultánea de dos o más fuentes de información**

FUNCIONES DEL PENSAMIENTO EN EL MODELO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

FASE DE ENTRADA

- **Percepción y definición del problema**
- **Comportamiento comparativo espontáneo**
- **Establecimiento de relaciones**
- **Desarrollo del pensamiento hipotético**
- **Representación mental**
- **Razonamiento lógico**
- **Comportamiento planificado**

FASE DE SALIDA

- **Expresión clara de las ideas**
- **Restricción de la conducta por ensayo y error y el bloqueo**

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS ADAPTADAS PARA ESTUDIANTES CON EL DESAFÍO DE DESARROLLAR SU PENSAMIENTO

Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural NB1

Contenido: Verduras

Funciones cognitivas: Uso de etiquetas y categorías verbales – Conducta comparativa

¿Qué son? ¿Son iguales? ¿En qué se parecen? ¿En que se diferencian?



Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural NB2

Contenido de la tarea: Seres vivos

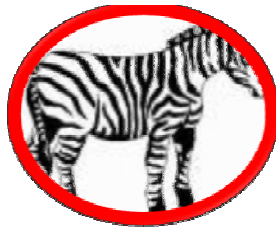
Funciones cognitivas: Exploración sistemática - Uso de categorías y etiquetas verbales - Consideración simultánea de dos o más fuentes de información - Definición del problema - Planificación

¿Qué hay en estas imágenes?

Descríbelas una a una

¿Qué crees que tienes que hacer?

¿Por qué?



Subsector: Educación Matemática - NB1

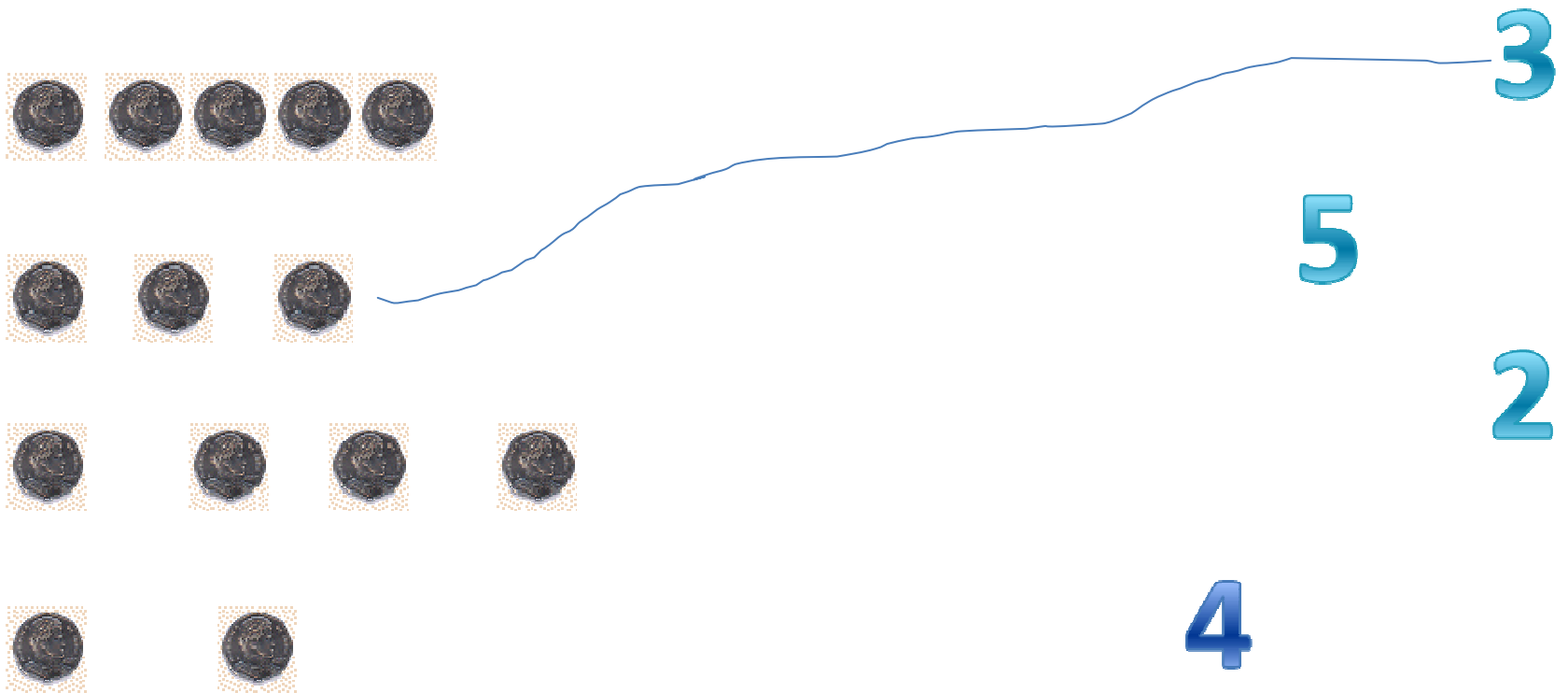
Contenido de la tarea: monedas de nuestro sistema monetario

Funciones cognitivas: Percepción clara – Exploración sistemática – Definición del problema- Planificación

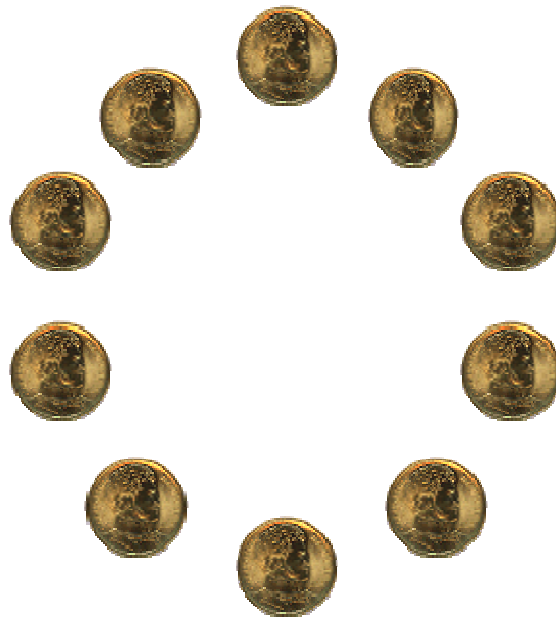


Contemos de uno en uno...

(Funciones Cognitivas: Planificación – Orientación Espacial – Conservación)



Contemos de diez en diez...
(Funciones Cognitivas: Planificación – Orientación Espacial)



Subsector: Educación Matemática – Números NB2

Contenido de la tarea: Números de 5 cifras -sistema monetario

Funciones cognitivas: Percepción clara – Exploración sistemática – Definición del problema- Planificación



Subsector: Educación Matemática NB2 - Números

Contenido: Descomposición aditiva/Sistema monetario

Funciones cognitivas: Conducta sumativa – Establecimiento de relaciones

$$2 \quad . \quad 3 \quad 5 \quad 3 = 2.000 + 300 + 50 + 3$$



Subsector: Lenguaje y comunicación

Contenido: Uso de artículos

Funciones cognitivas: Uso de dos o más fuentes de información -
Establecimiento de relaciones

| Artículo | Sustantivo Común | Número |
|----------|------------------|----------|
| la | mesa | plural |
| los | niños | |
| el | gato | |
| | televisor | singular |
| las | plantas | |
| la | estufa | |
| los | | plural |
| | zapatos | |
| las | | |

Subsector: Lenguaje y comunicación

Contenido: Comprensión Lectora – 5° básico

Funciones cognitivas: Orientación Temporal - Establecimiento de relaciones

- **Ordene cronológicamente los hechos que transcurren en la historia:**

_____ La madre zurce un género con hoyos que corresponde al tío del vampiro

_____ Los padres de Anton estaban muy preocupados, porque no llegaba.

_____ En la noche Anton se dispone a leer y siente que le golpean la ventana. Es Anna que viene a visitarlo trayendo una historia de amor para leer.

_____ Anton en su casa sin sus padres, se prepara para ver su película preferida de policías, junto a su jugo preferido.

_____ Llega el gran día, los padres conocen a estos nuevos amigos de su hijo, le arreglan la mesa con vajilla de porcelana.

- **Ordene cronológicamente los hechos que transcurren en la historia:**

_____ La madre zurce un género con hoyos que corresponde al tío del vampiro

_____ Anton en su casa sin sus padres, se prepara para ver su película preferida de policías, junto a su jugo preferido.

_____ Llega el gran día, los padres conocen a estos nuevos amigos de su hijo, le arreglan la mesa con vajilla de porcelana.

Subsector: Lenguaje y Comunicación

Producción de textos

Funciones Cognitivas: Orientación espacial - Planteamiento de hipótesis -

Representación mental - Proyección de relaciones - Reducción del bloqueo



Subsector: Lenguaje y Comunicación

Producción de textos

Funciones Cognitivas: Orientación espacial - Planteamiento de hipótesis -

Representación mental - Proyección de relaciones - Reducción del bloqueo

•
a i o a
ma - ri - po - sa

c a b l o
c - a - ba - ll - o

e e
pe - ez

•
a e i
co - ne - jo

...y para terminar: la importancia del absurdo....

- Adquisición de etiquetas y categorías verbales
- Orientación temporal y espacial
- Establecimiento de relaciones

- Proyección de relaciones
- Razonamiento lógico
- Pensamiento hipotético
- Representación mental



ABSURDOS LÓGICOS

Pinta la escena correcta. Tacha el número de las escenas incorrectas.

1



2



3



4











Gracias !