

# PALABRAS + PALABRAS APRENDAMOS A LEER



## Manual para Estudiantes

### 1ª Etapa



Ministerio de Educación  
División de Educación General  
Unidad de Educación Especial  
Coordinadora Nacional: Paulina Godoy Lenz

Elaboración de Textos  
Fundación Down21-Chile

Irma Iglesias Zuazola  
Directora de Proyectos de Educación  
Pola Astorga Cárdenas  
Coordinadora de Proyectos de Educación

Bernardita Muñoz Leyton  
Educatora Diferencial en Trastornos de Audición Lenguaje.  
Post Título en Intervención Cognitiva.

Patricia Badani Guevara  
Educatora Diferencial  
Licenciada en Educación con Mención en Retardo Mental

Dibujos:  
Rodolfo Contreras C.

Apoyo Multimedia:  
Freddy Frías H.

Edición Técnica Pedagógica:  
Paulina Godoy Lenz  
Ingrid Fuenzalida O'Shee  
Carmen Colomer Salazar

Portada:  
Paloma Rivera / 17 años / Fundación Teletón

Diseño y Diagramación:  
Eduardo Bachmann

Primera Edición:  
Santiago de Chile, 2008.



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION  
Unidad de Educación Especial





CUADERNILLO  
DEL ALUMNO O DE LA ALUMNA 1a Etapa

PALABRAS + PALABRAS  
APRENDAMOS A LEER

## Introducción

El material que se presenta a continuación, ha sido diseñado para realizar un trabajo directo con sus alumnas y alumnos, considerando de antemano que el o la profesora debe adaptarlo, mejorarlo y complejizarlo en función de las necesidades individuales de cada niño, niña o joven en particular para cumplir los objetivos de cada etapa.

Las actividades se presentan divididas según las etapas del mé-

todo, propiciando que el profesor identifique la secuencia general de trabajo que se debe realizar en cada etapa y el orden de complejidad, en relación al nivel de abstracción requerido, las cuales deberán consolidarse, transferirse y generalizarse a diversas actividades y materiales, para lo cual se entregan plantillas que permitan reproducir una misma actividad con distinto vocabulario.

En el Manual para Docentes se describe la secuencia didáctica a realizar con cada una de las actividades propuestas.

## Orden de Presentación

Al reverso de cada actividad se incorporan sugerencias de instrucciones, que se orientan al logro de los objetivos propuestos en cada etapa

### *Cuadernillo N° 1 Primera etapa:*

Pareo y selección de dibujo  
Asociación  
Clasificación (color, categoría, hábitat)  
Pareo por igualdad  
Series (tamaño y temporal)

### *Cuadernillo N° 2 Segunda etapa:*

Tarjetas fotos  
Carteles  
Unir  
Asociar  
Componer  
Selección y asociación  
Libros personales  
Abecedario.

### *Cuadernillo N° 3 Tercera etapa:*

Composición con y sin modelo  
Reconocimiento de sílabas

### *Cuadernillo N° 4 Cuarta etapa:*

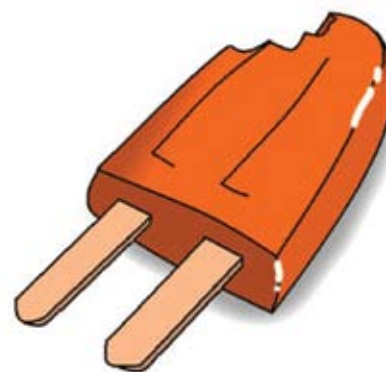
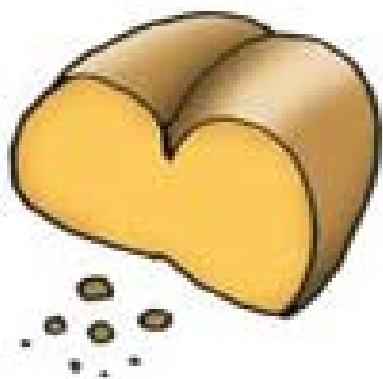
Componer oraciones  
Secuenciar textos  
Seleccionar  
Completar

# PRIMERA ETAPA





## 1- PAREO Y SELECCIÓN DEL DIBUJO



## Sugerencia de actividad

- Mostrar la imagen que se nombra.

Observaciones del desarrollo

.....

.....

.....

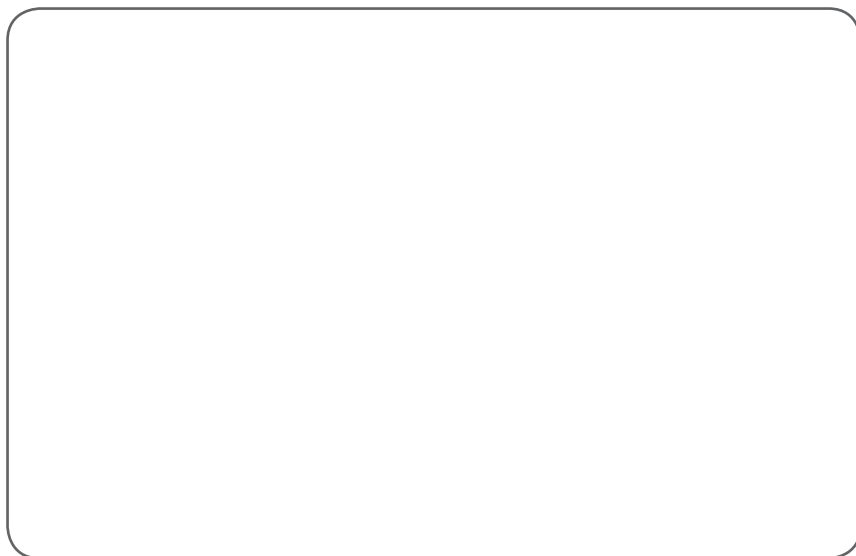
.....

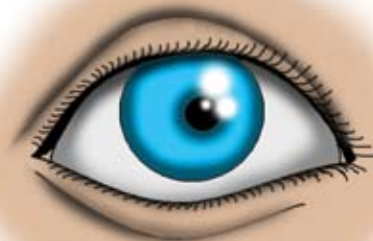
.....

.....

.....

.....

An empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for notes or information.An empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for notes or information.An empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for notes or information.An empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for notes or information.



## Sugerencias de actividades

- Mostrar la imagen que se nombra.
- Parear las partes del cuerpo que son iguales.
- Buscar dónde está “...” con la imagen tapada.

Observaciones del desarrollo

.....

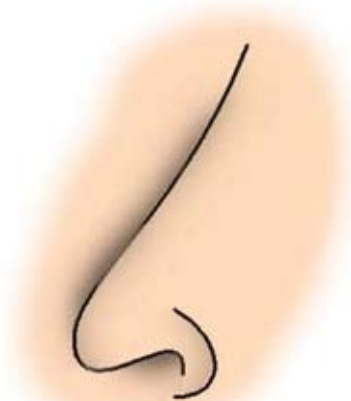
.....

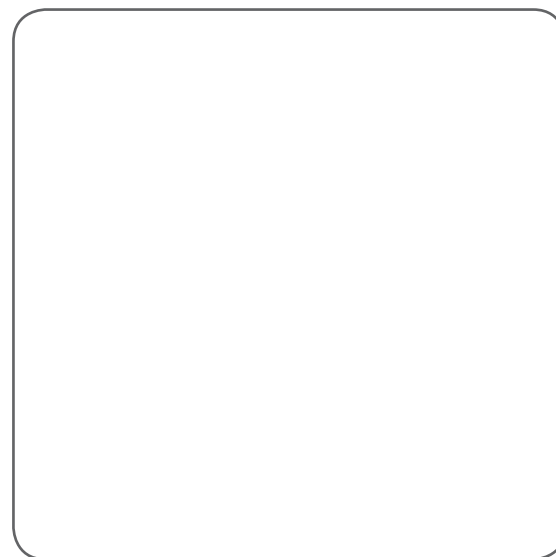
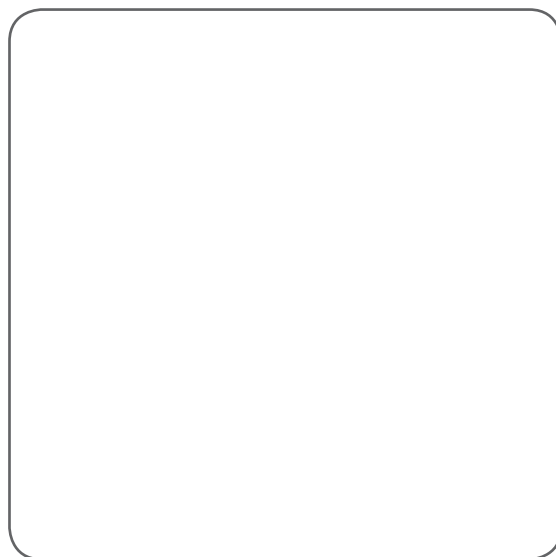
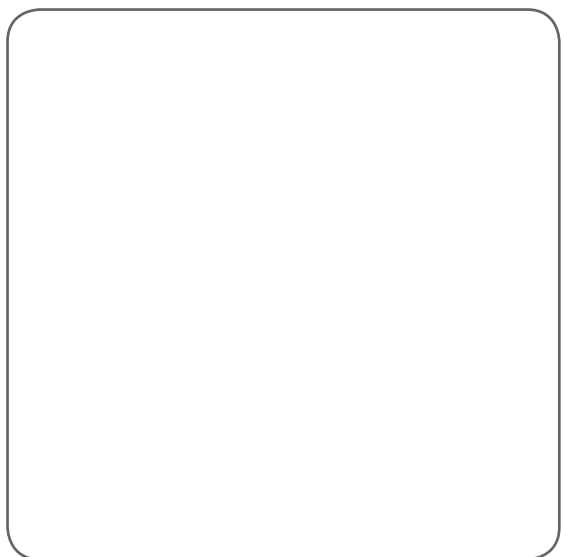
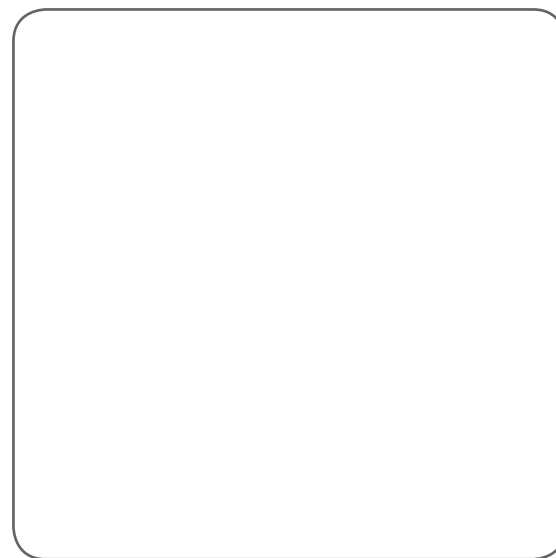
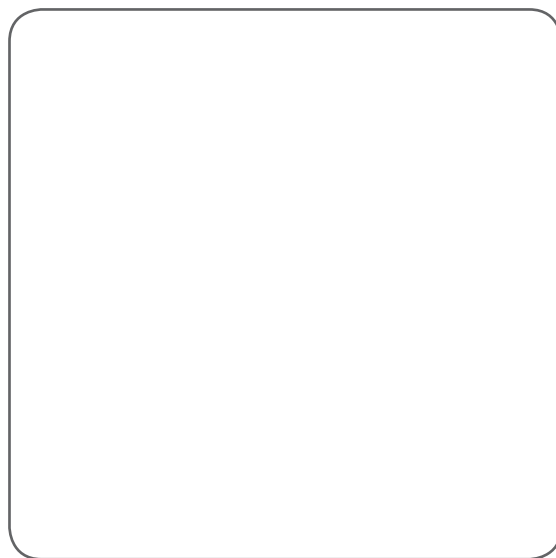
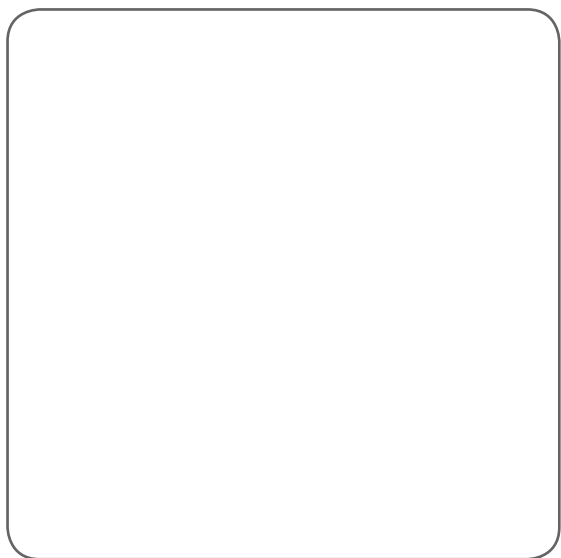
.....

.....

.....

.....







--	--	--

--	--	--



2- ASOCIAR



## Sugerencias de actividades

- Muestra los objetos según su uso o funcionalidad.
- Parear los objetos que se asocian por uso o funcionalidad.

Observaciones del desarrollo

---

---

---

---

---

---

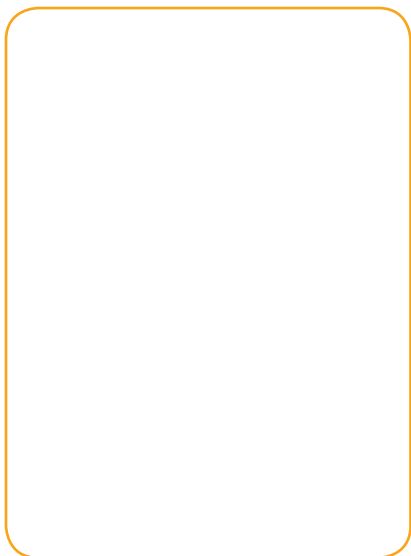
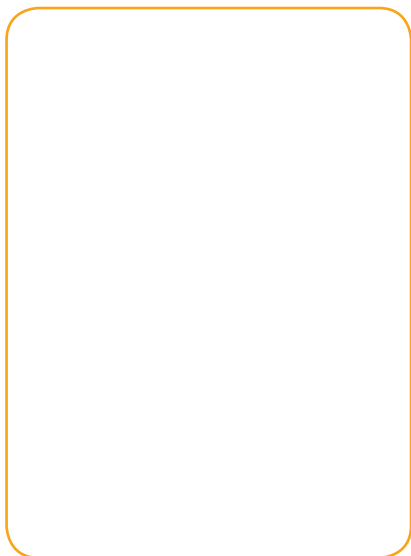


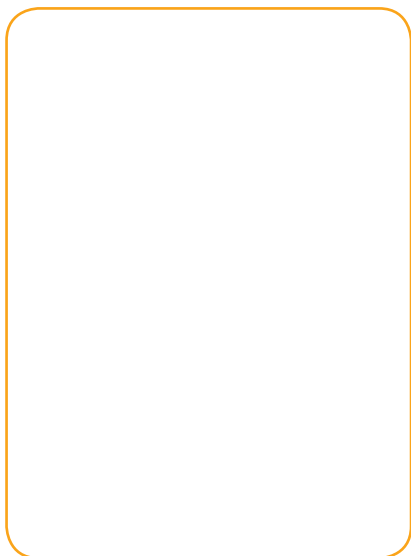
---

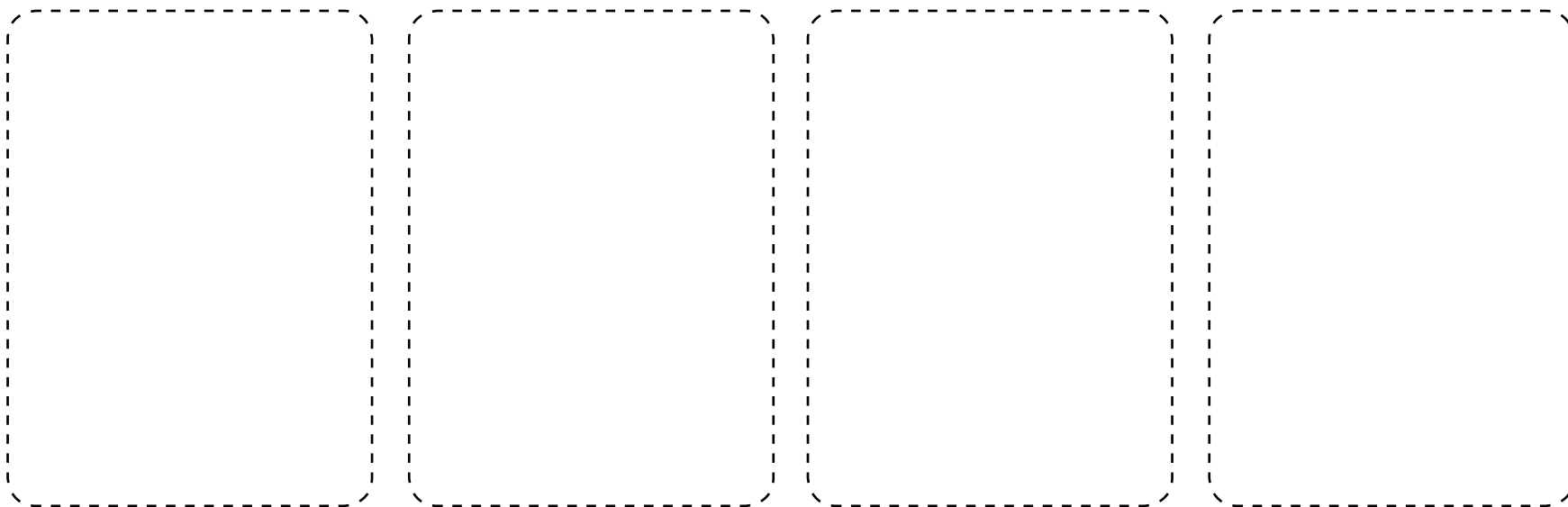
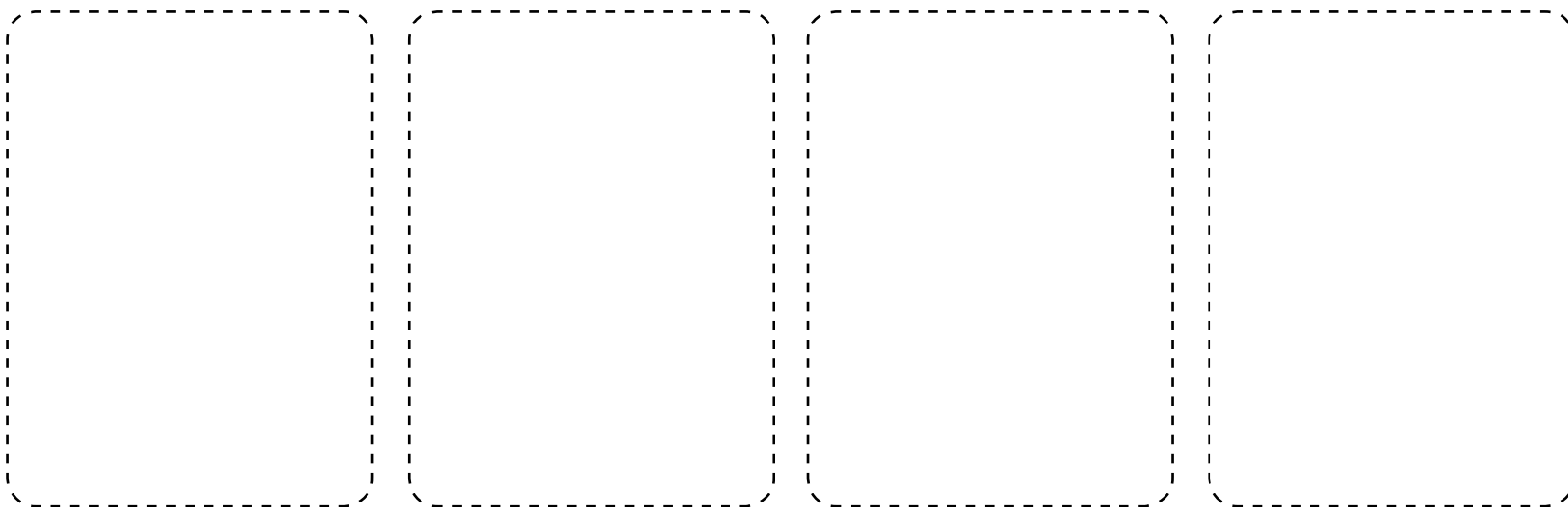
---

---

---







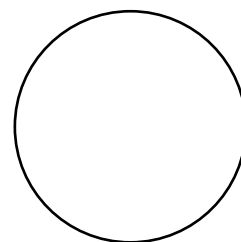
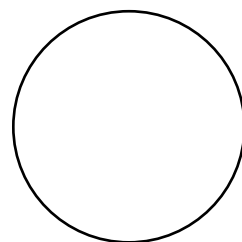
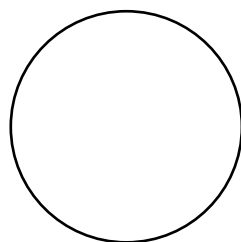
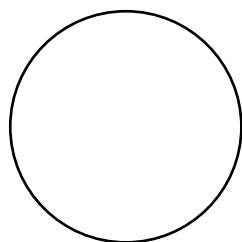
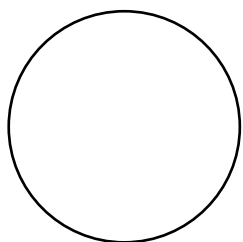
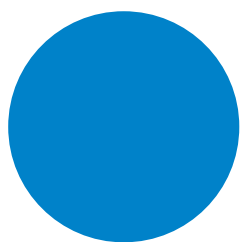
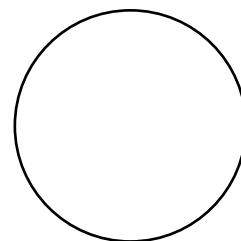
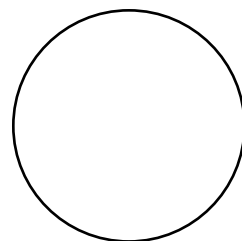
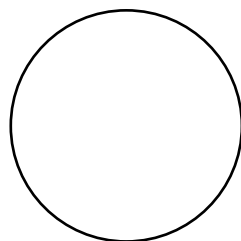
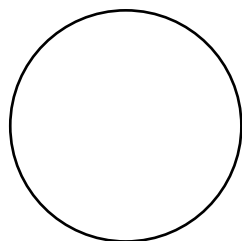
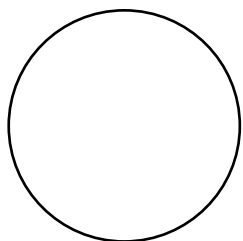
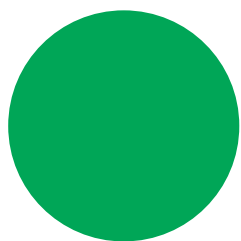
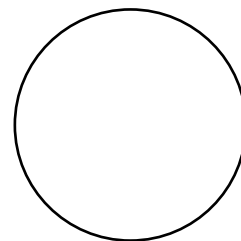
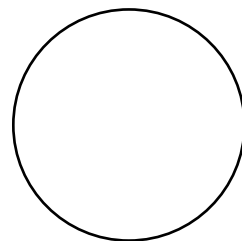
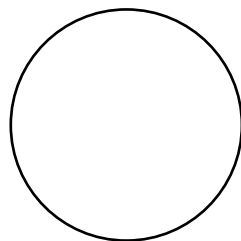
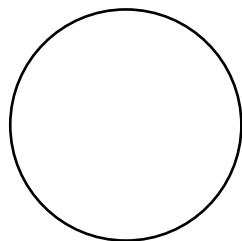
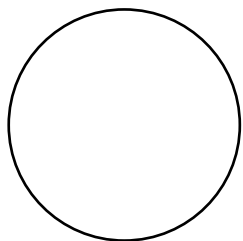
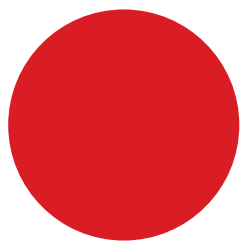


3- CLASIFICAR





POR COLOR



## Sugerencia de actividad

- Agrupar las fichas según el color.

Observaciones del desarrollo

---

---

---

---

---

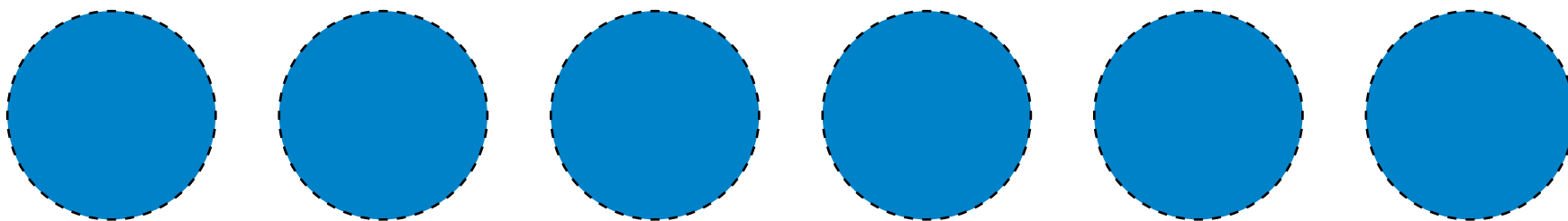
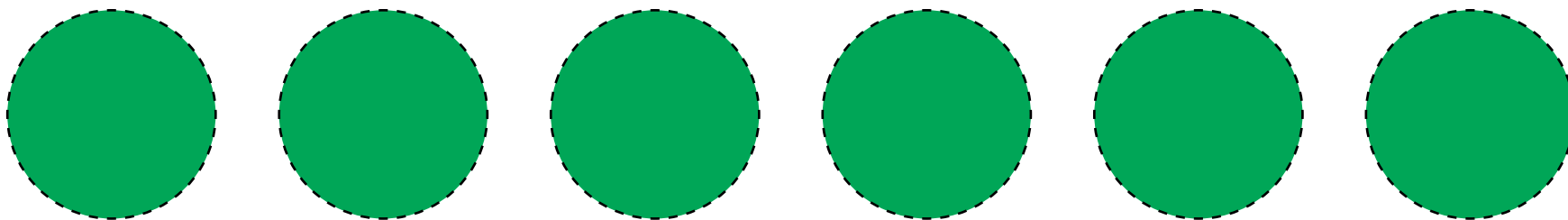
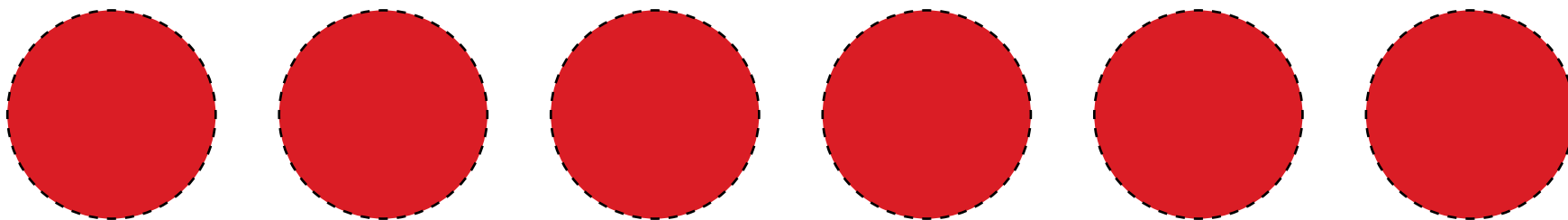
---

---

---

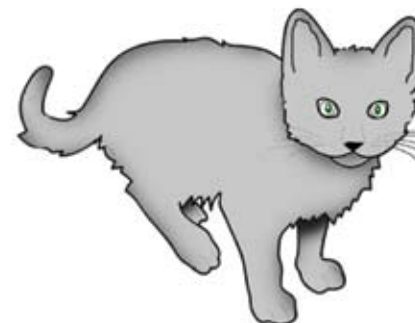
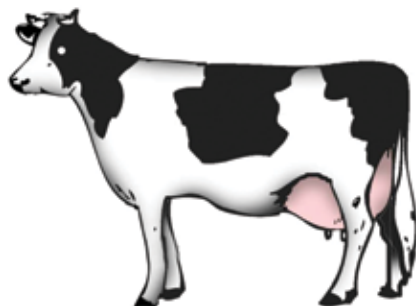
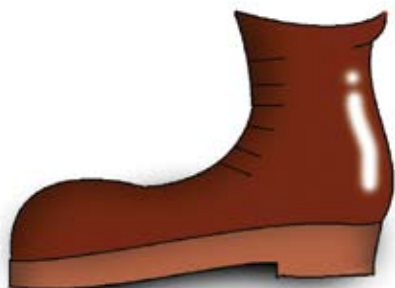
---

---





POR CATEGORÍA



## Sugerencias de actividades

- Parear las imágenes iguales y reconocer las categorías a las que pertenecen.
- Agrupar y pegar según la categoría a la que corresponde.

Observaciones del desarrollo

.....

.....

.....

.....

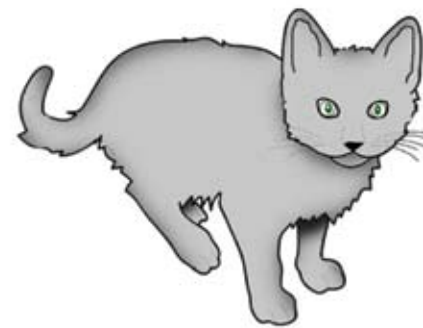
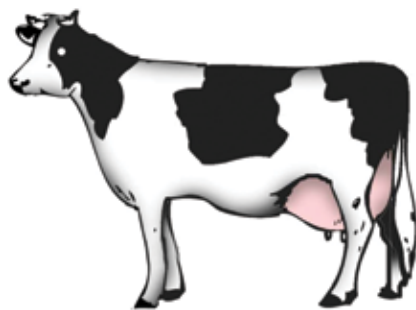
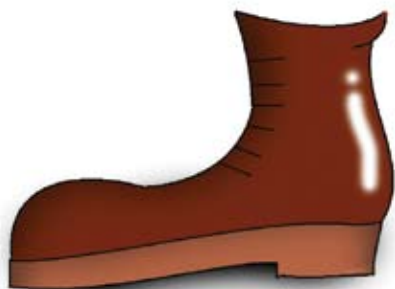
.....

.....

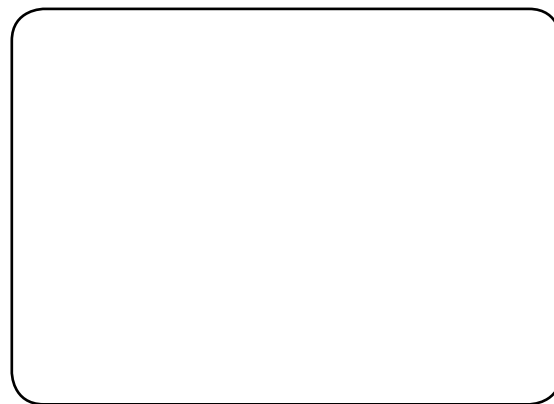
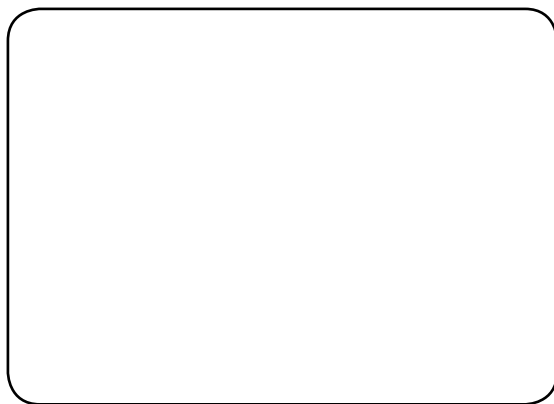
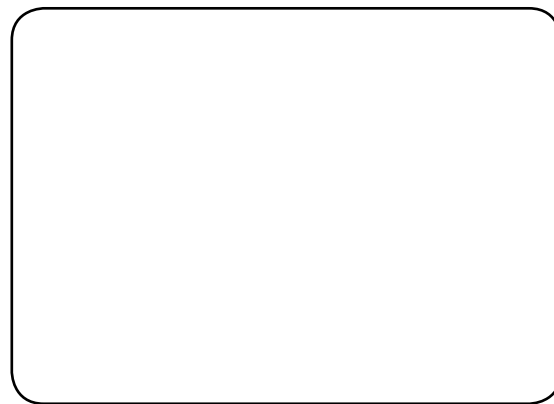
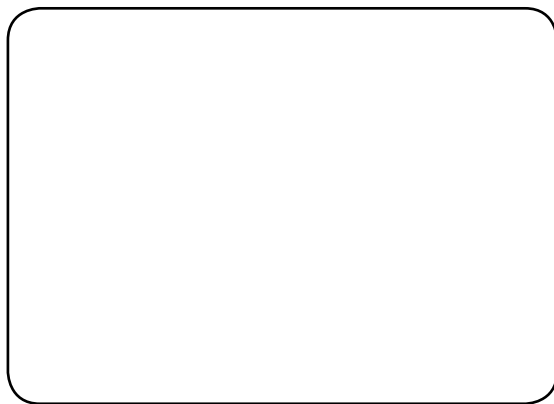
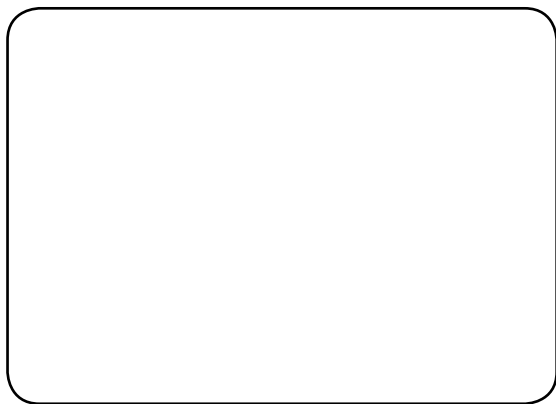
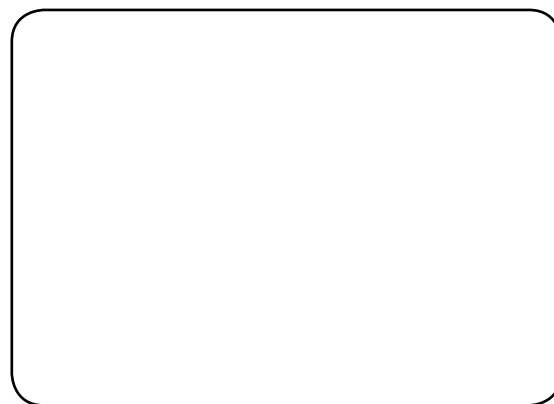
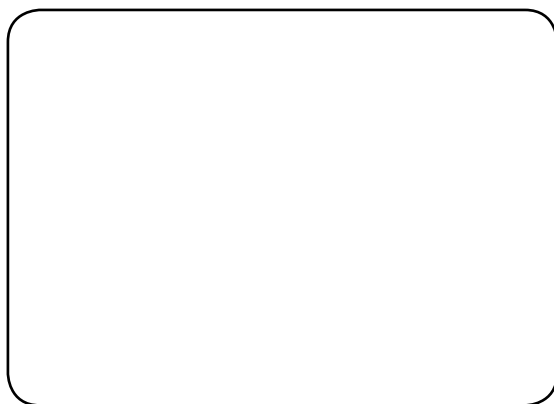
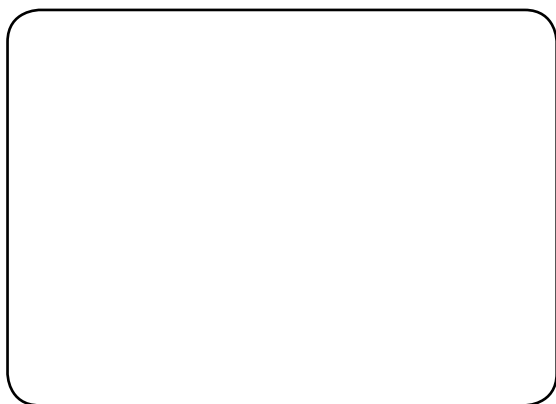
.....

.....

.....










POR HABITAT

## Animales del campo


## Sugerencia de actividad

- Agrupar y pegar todos los animales que viven en el campo.

Observaciones del desarrollo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Animales de la selva


## Sugerencia de actividad

- Agrupar y pegar todos los animales que viven en la selva.

Observaciones del desarrollo

.....

.....

.....

.....

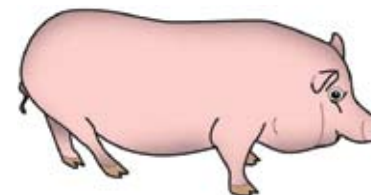
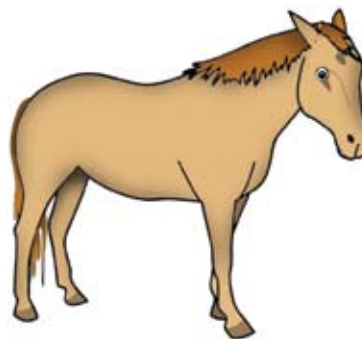
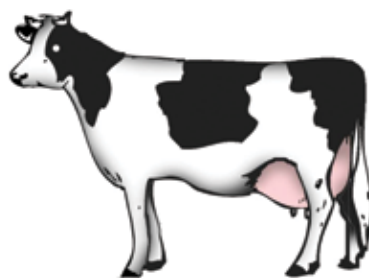
.....

.....

.....

.....

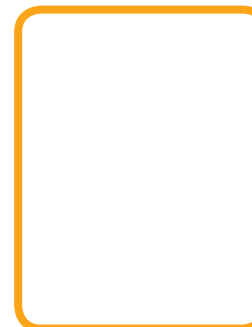
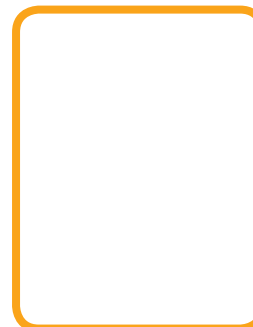
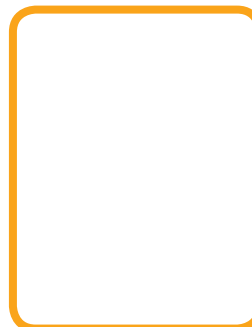
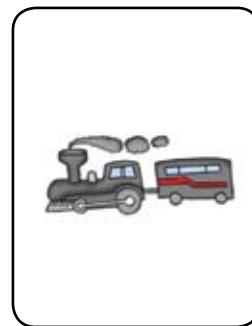
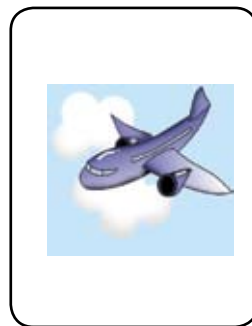
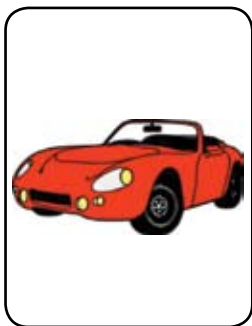
.....







## 4- PAREO DE IMÁGENES IGUALES



## Sugerencia de actividad

- Parear los dibujos iguales.

Observaciones del desarrollo

---

---

---

---

---

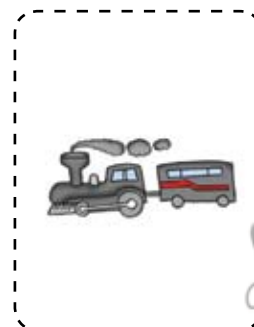
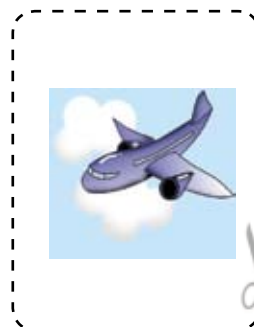
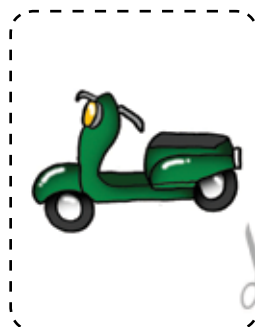
---

---

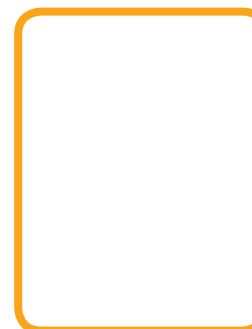
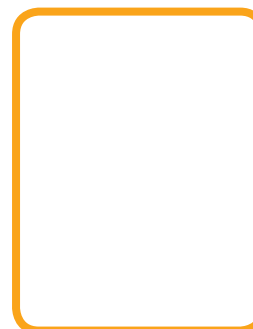
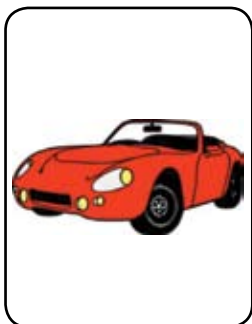
---

---

---



5- SERIES DE TAMAÑO



## Sugerencias de actividades

- Agrupar todos los objetos grandes.
- Agrupar todos los objetos pequeños.
- Completar según el modelo.

Observaciones del desarrollo

.....

.....

.....

.....

.....

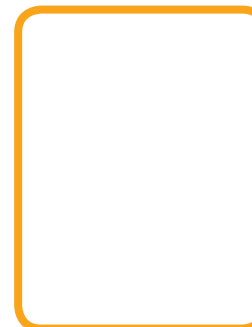
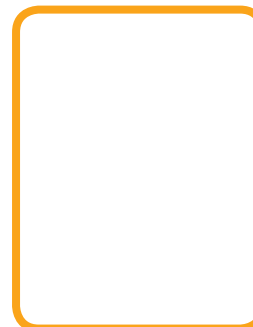
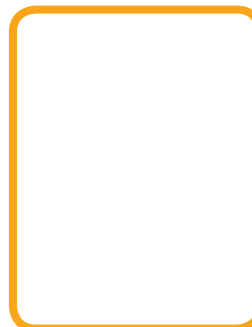
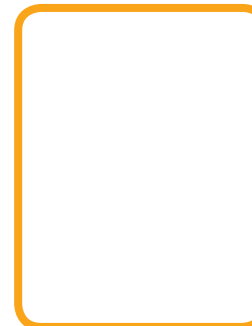
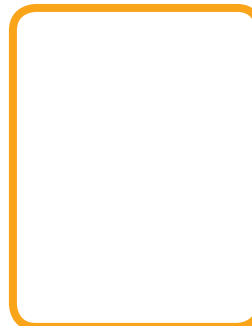
.....

.....

.....







## Sugerencias de actividades

- Agrupar los objetos según el tamaño, grande, mediano o pequeño.
- Completar la secuencia según el modelo.

Observaciones del desarrollo

.....

.....

.....

.....

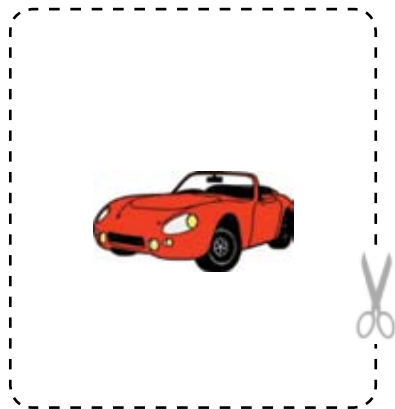
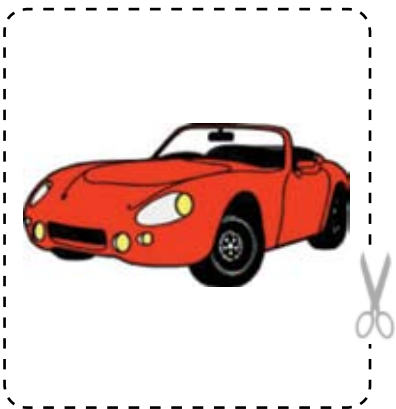
.....

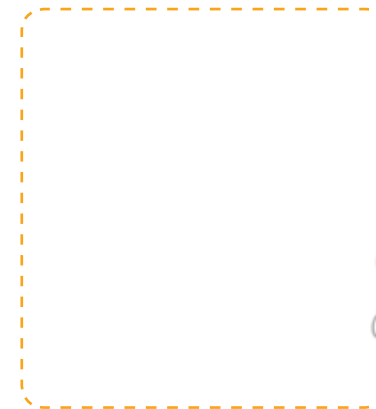
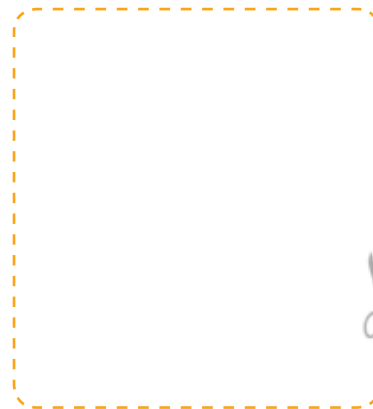
.....

.....

.....

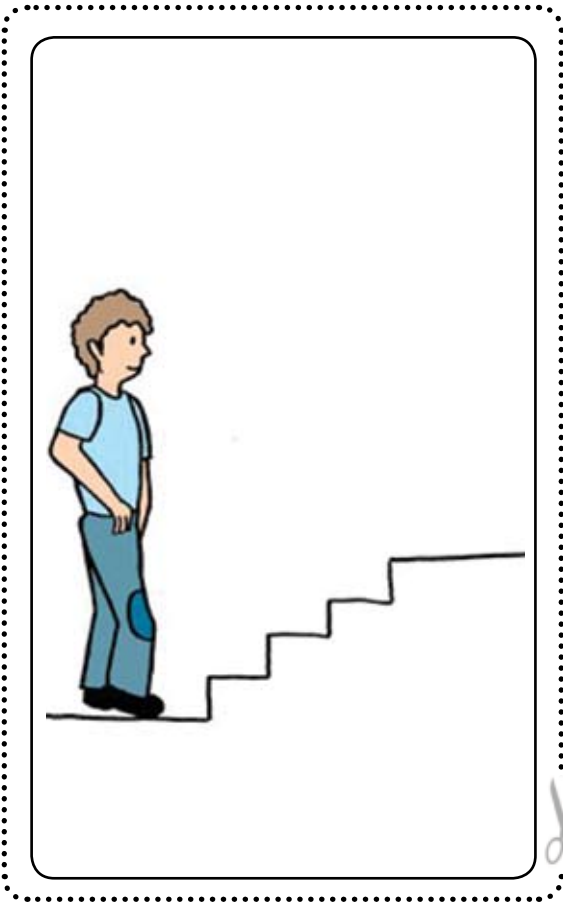
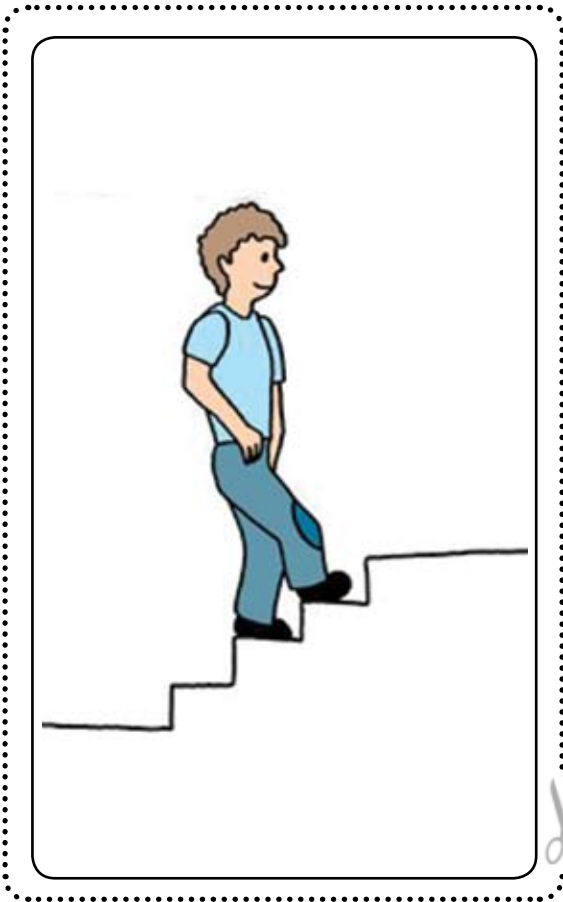
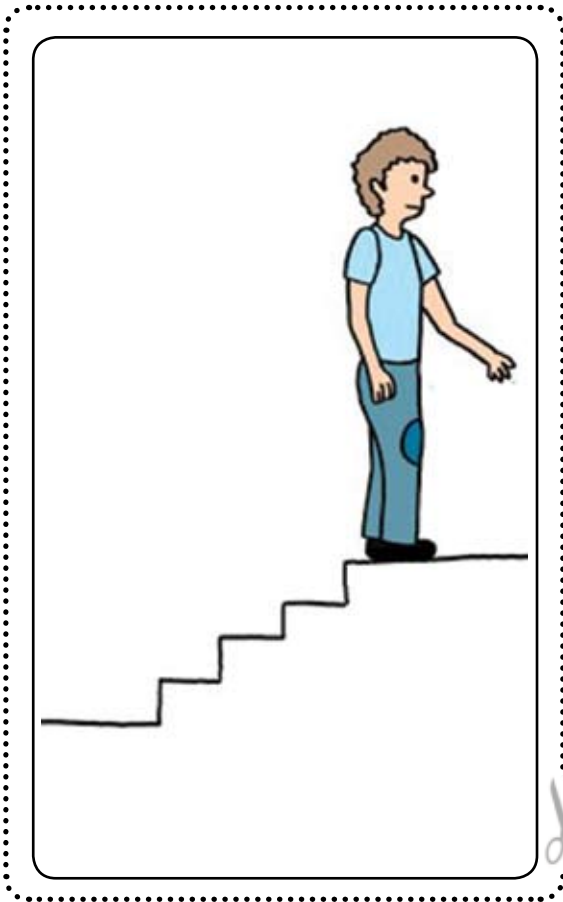
.....





## SERIES TEMPORALES



## Sugerencias de actividades

- Observar y describir las láminas.
- Ordenar la secuencia.

Observaciones del desarrollo

---

---

---

---

---

---

---

---

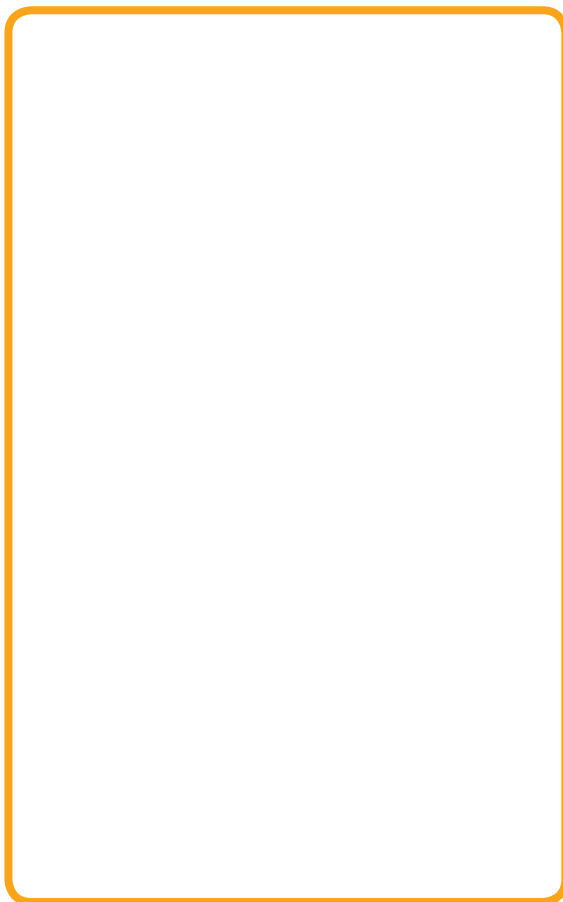
---

---





1



2



3



## Sugerencias de actividades

- Observar y describir las láminas.
- Ordenar la secuencia.

Observaciones del desarrollo

.....

.....

.....

.....

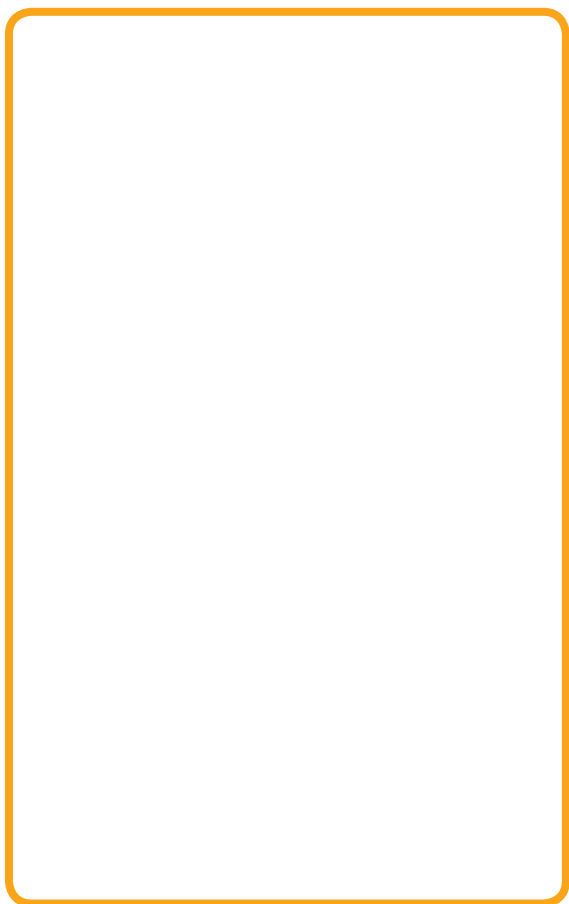
.....

.....

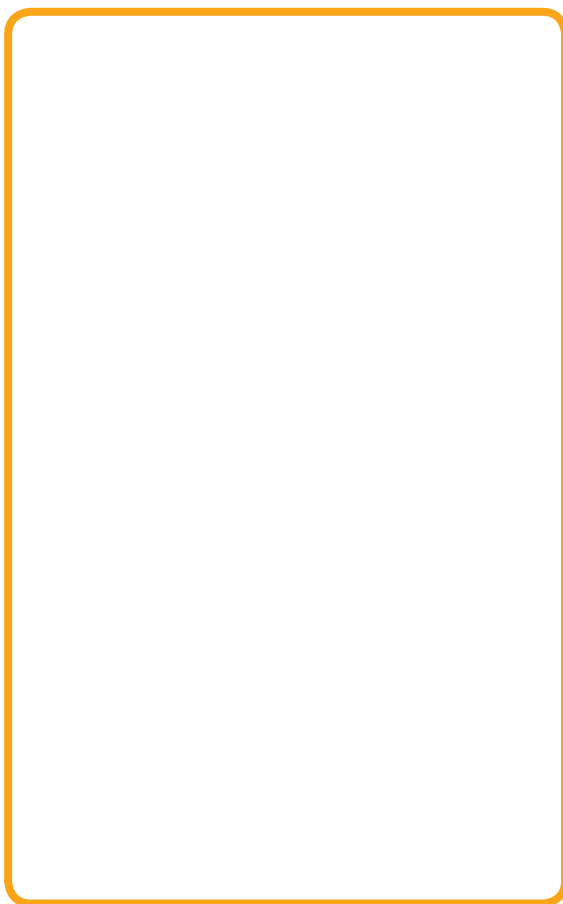
.....

.....

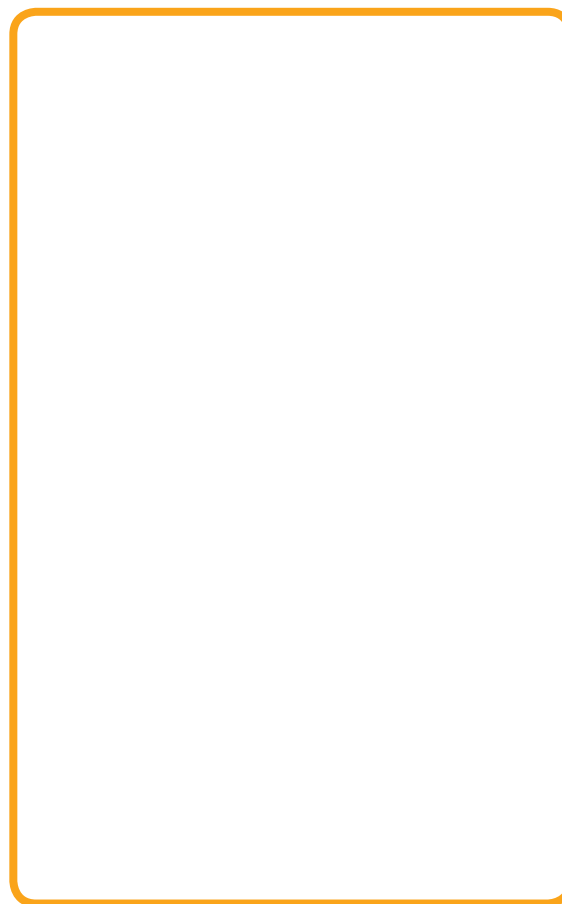
.....



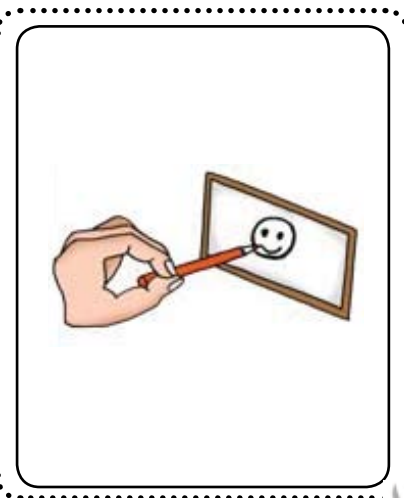
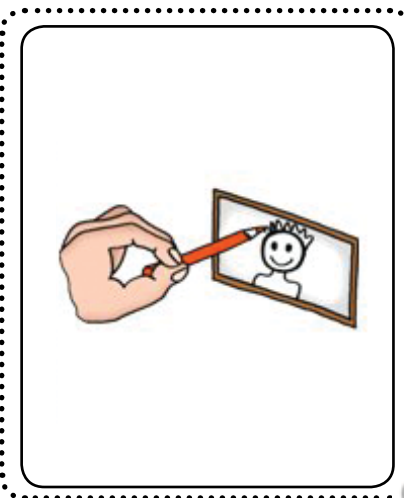
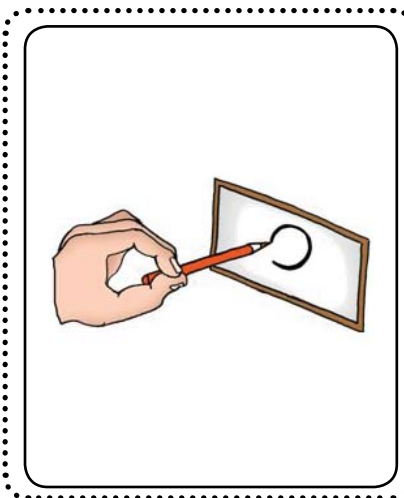
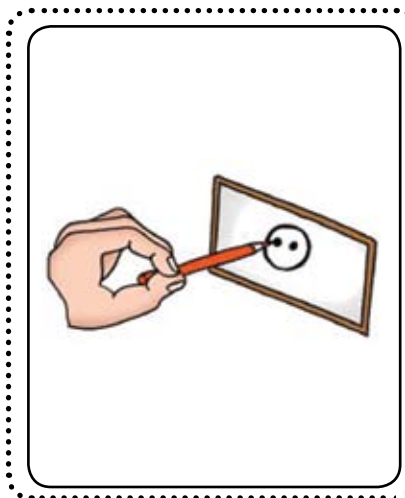
1



2



3



## Sugerencias de actividades

- Observar y describir las láminas.
- Ordenar la secuencia.

Observaciones del desarrollo

.....

.....

.....

.....

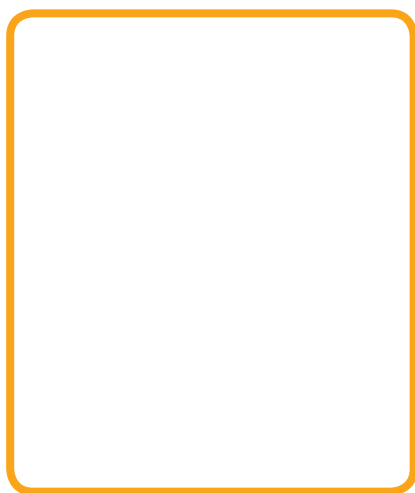
.....

.....

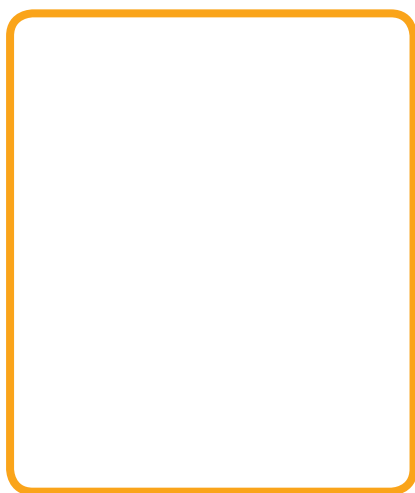
.....

.....

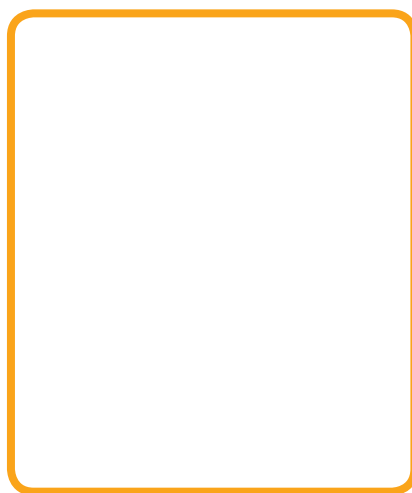
.....



1



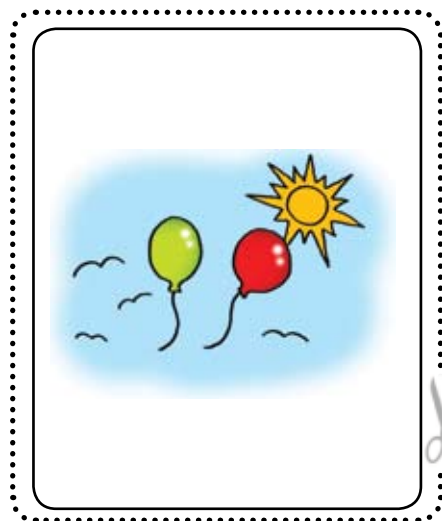
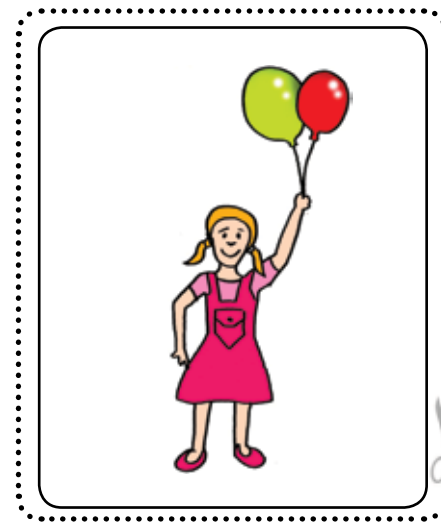
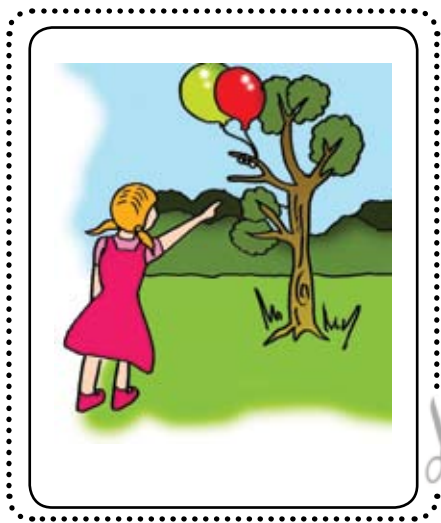
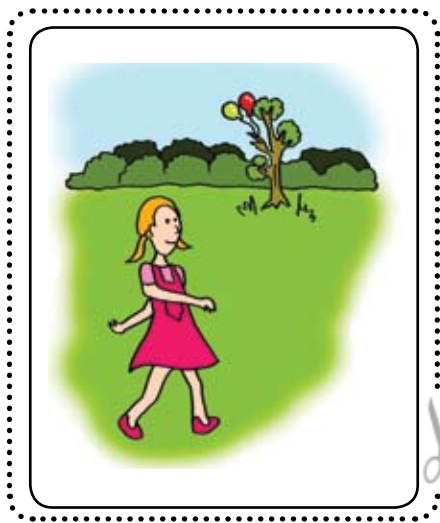
2



3



4





## Sugerencias de actividades

- Observar y describir las láminas.
- Ordenar la secuencia.

Observaciones del desarrollo

---

---

---

---

---

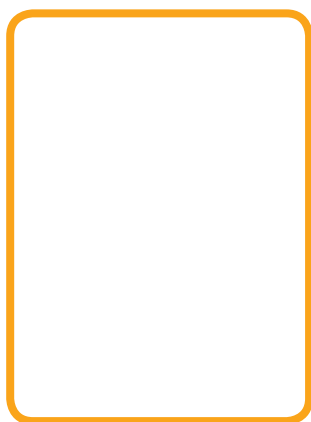
---

---

---

---

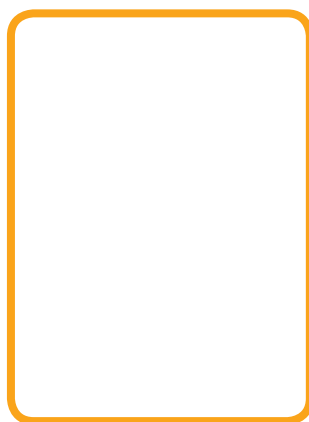
---



1



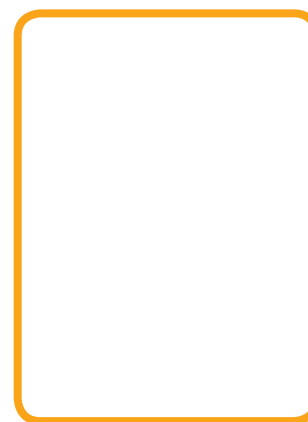
2



3



4



5

# Notas

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Notas

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Notas

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION