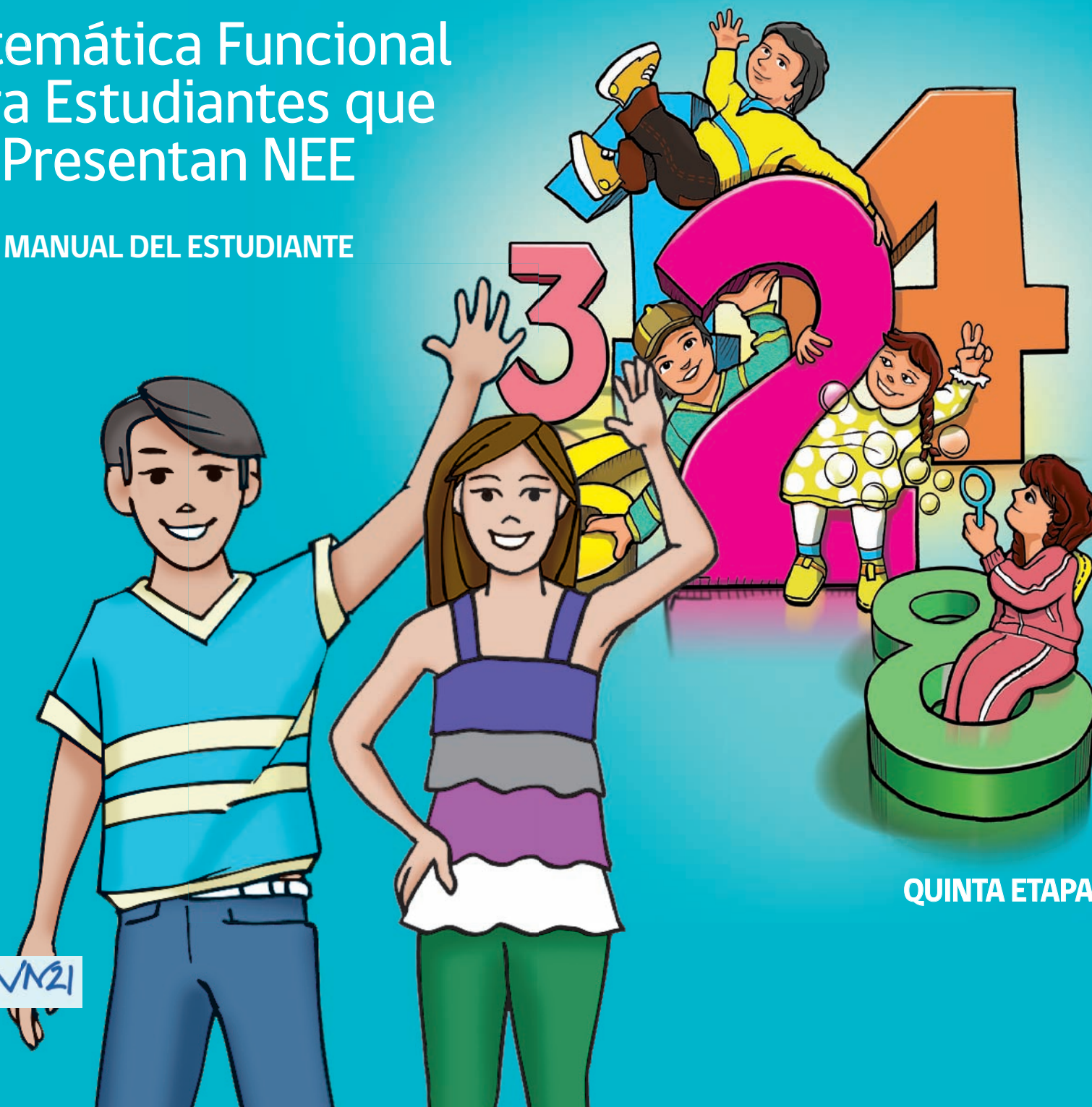


Matemática Funcional para Estudiantes que Presentan NEE

MANUAL DEL ESTUDIANTE



QUINTA ETAPA

**Ministerio de Educación
División de Educación General
Unidad de Educación Especial**

Elaboración de textos
Fundación Down 21-Chile

Dirección del proyecto
Irma Iglesias Zuazola

Coordinación del Proyecto
**Verónica Brito Bustamante
Uberlinda Astorga Cárdenas**

Educadora Diferencial
Licenciada en Educación con mención en Retardo Mental
Patricia Badani Guevara

Educadora de Párvulos
Educadora Diferencial
Magíster en ciencias, mención Didáctica de las Matemáticas
Ximena Paniagua Olavarría

Edición Técnico Pedagógica
Unidad de Educación Especial
Andrea Pérez Cuello

Ilustraciones
Antonio Cárdenas

Diseño y diagramación
Eduardo Bachmann M.

Impresión
MAVAL

RPI 231401
ISBN 978-956-292-403-0

Ministerio de Educación – Prohibida su venta





Matemática Funcional para Estudiantes que Presentan NEE

MANUAL DEL ESTUDIANTE

QUINTA ETAPA

ÍNDICE

UNIDAD 1: Reconocimiento de Monedas y Billetes

7

UNIDAD 2: COMPRA

67

UNIDAD 3: ¿Qué Puedo Comprar con Monedas y Billetes?

99

UNIDAD 4: Más Monedas y Billetes

135

DATOS DEL ESTUDIANTE

NOMBRE:

CURSO:

COLEGIO:

PROFESOR/A:





*¡Hola!,
somos Agustín y
Miranda, ¡acompañanos
que te enseñaremos el uso
del dinero de una forma
entretenida!*



UNIDAD 1: RECONOCIMIENTO DE MONEDAS Y BILLETES



*En esta
Unidad conocerás
las monedas y
billetes que se utilizan
actualmente en
Chile.*



Estas son las monedas de nuestro país actualmente (año 2013).



En Chile tenemos, distintos valores para las monedas que usamos, desde 1 peso hasta 500 pesos.



Un peso



Cinco pesos



Diez pesos



Cincuenta pesos



Cien pesos



Quinientos pesos

Esta es la moneda de un peso,
la de menor valor. Tiene dos caras pero es la misma moneda.

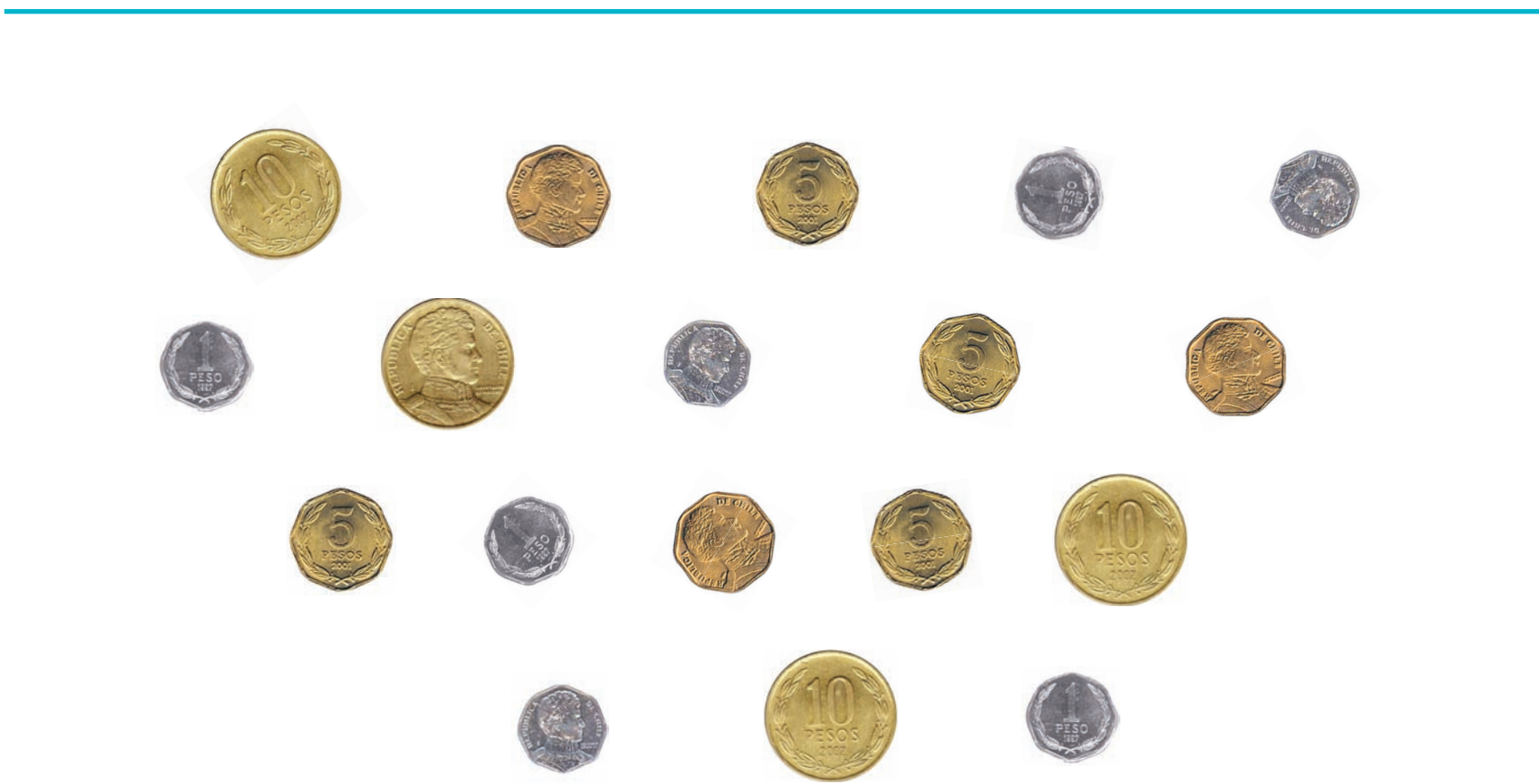


Un peso = \$ 1



1. RECONOCIENDO LAS MONEDAS

1.1 Señala o marca las monedas iguales a la moneda del modelo.



1.2 Señala o marca las monedas de 5 pesos.



Cinco monedas de 1 peso son equivalentes a una moneda de 5 pesos.



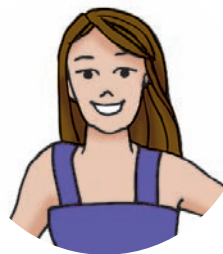
1.3 Señala o marca las monedas de 10 pesos.



10 monedas de 1 peso son equivalentes a una moneda de 10 pesos.



¿Lo sabias?



1.4 Señala o marca las monedas de 50 pesos.



5 monedas de 10 pesos son equivalentes a una moneda de 50 pesos.



¿Lo sabias?



2 monedas de 50 pesos equivalen a una moneda de 100 pesos.



¡Bien! Ahora ya lo sabes.

10 monedas de 10 pesos son equivalentes a una moneda de 100 pesos

Acompañanos a comprobarlo



¡Muy bien! Estas aprendiendo a manejar el dinero.

1.5 Señala o marca las monedas de 100 pesos.



1.6 ¿Cuántas monedas de 100 pesos hay?



Encontré monedas de cien pesos.

5 monedas de 100 pesos son equivalentes a una moneda de 500 pesos.



¿Ya lo comprobaste?

1.7 Señala o marca las monedas de 500 pesos



1.8 ¿Cuántas monedas de 500 pesos hay?

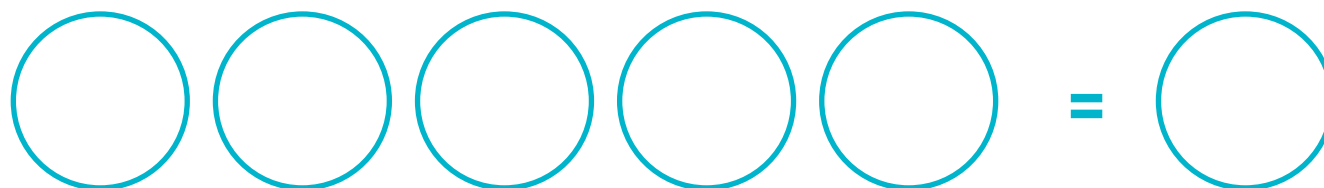


Encontré

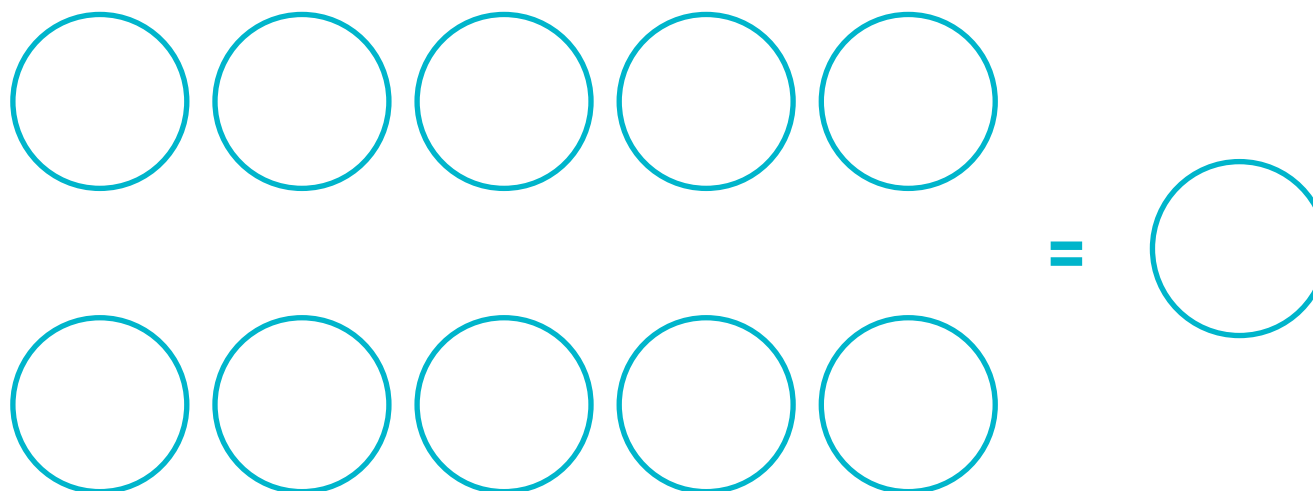
monedas de cien pesos.

2. PLANTILLA PARA EL TRABAJO DE LA EQUIVALENCIA

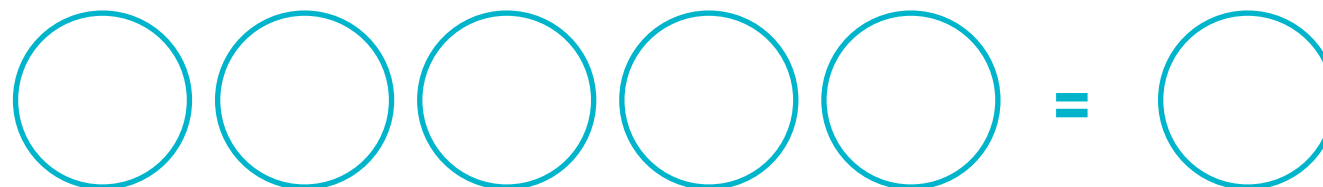
2.1 Monedas de un peso a cinco pesos.



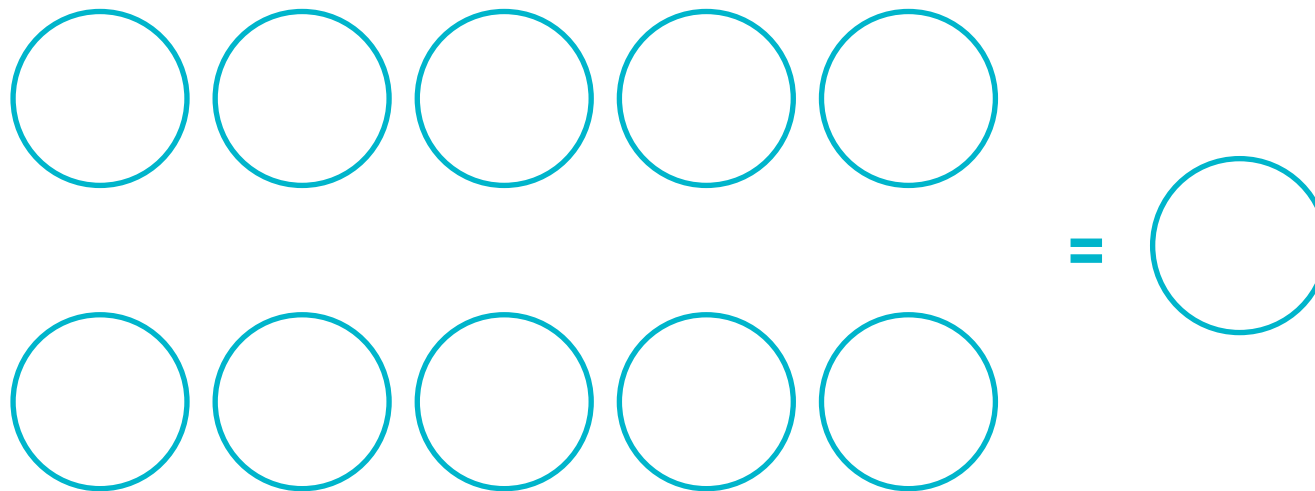
2.2 Plantilla para el trabajo de la equivalencia: Monedas de un peso a diez pesos.



2.3 Plantilla para el trabajo de la equivalencia: Monedas de 5 pesos a diez pesos.



**2.4 Plantilla para el trabajo de la equivalencia:
Monedas de diez pesos a cien pesos.**



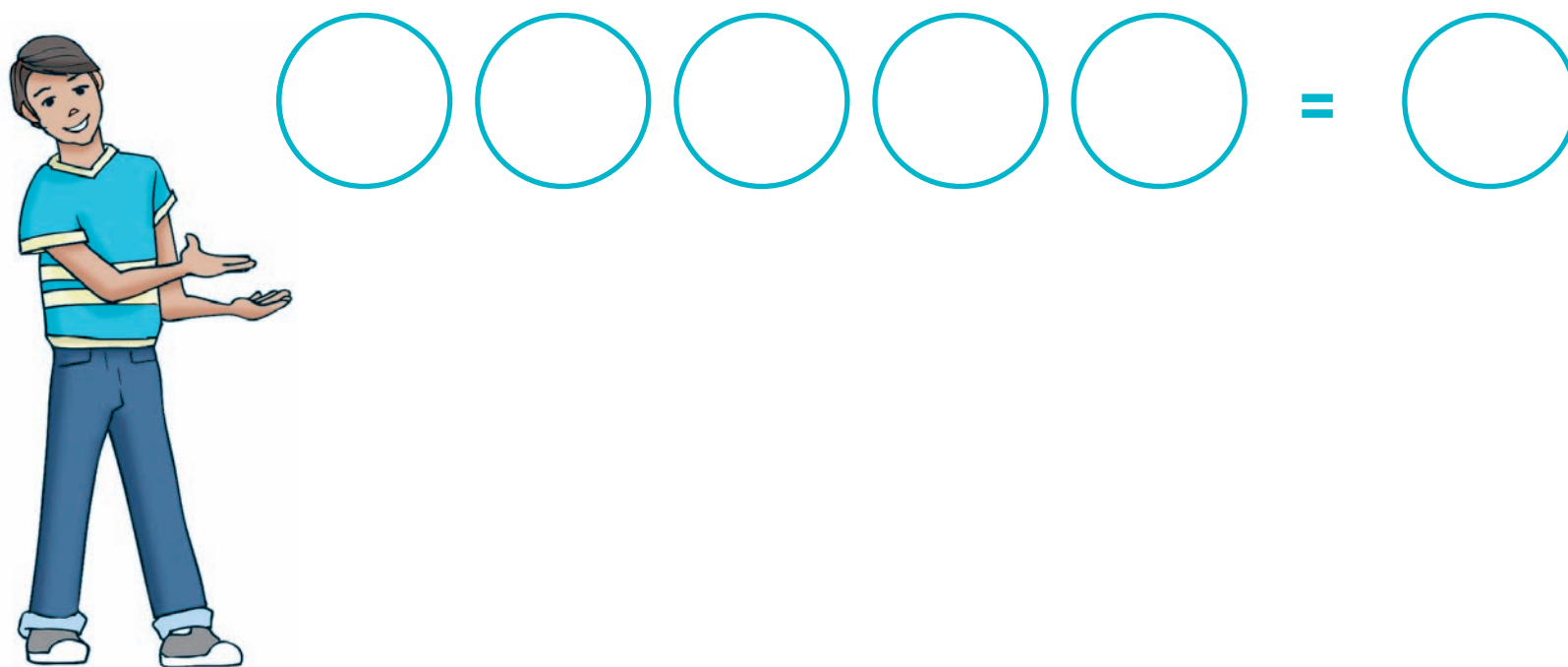
**2.5 Plantilla para el trabajo de la equivalencia:
Monedas de 50 pesos a cien pesos.**



**“Para un mismo problema
puede existir más de una solución”**



2.6 Plantilla para el trabajo de la equivalencia: Monedas de cien pesos a quinientos pesos.



3. CONTANDO LAS MONEDAS

3.1 Cuenta las monedas que tiene Miranda y responde:
¿Cuánto dinero tiene?



Miranda tiene pesos.



**3.2 Cuenta las monedas que tiene Agustín y responde:
¿Cuánto dinero tiene Agustín?**

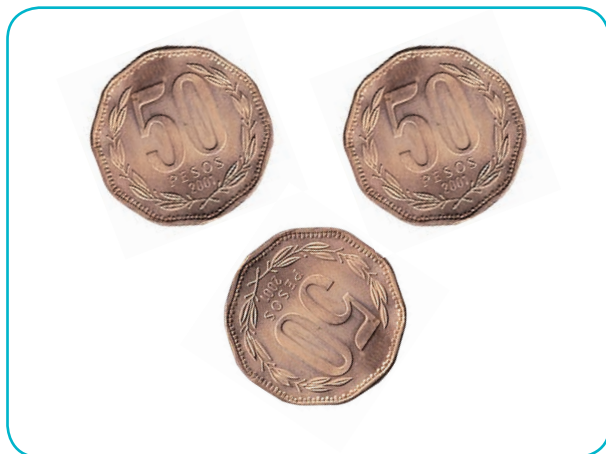


Selecciona la cantidad de dinero que corresponda:

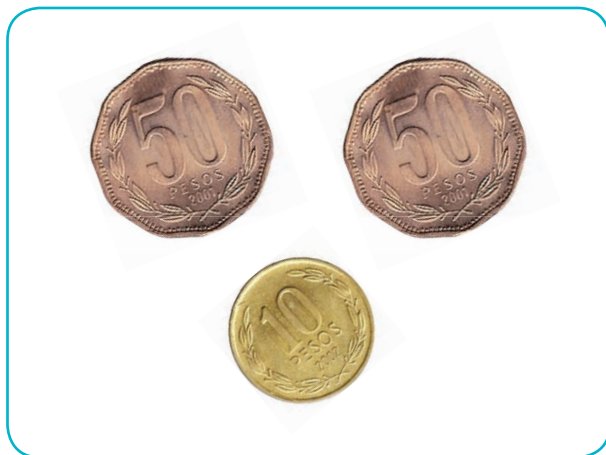
- a) Agustín tiene 250 pesos.**
- b) Agustín tiene 270 pesos.**



**3.3 Cuenta las monedas y responde:
¿Quién tiene más dinero, Agustín o Miranda?**



Agustín tiene pesos.



Miranda tiene pesos.

Entonces tiene más dinero

3.4 Une con una línea o indica las monedas que son del mismo valor.



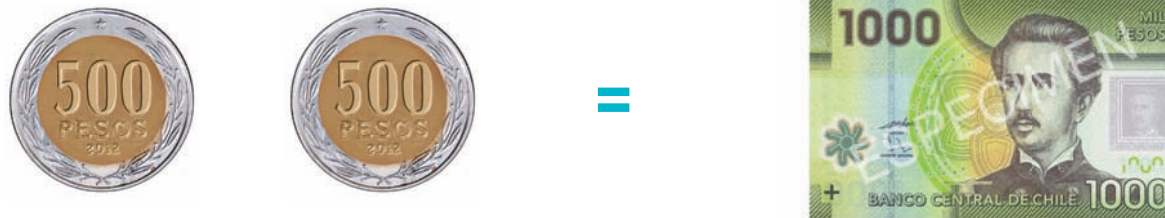
10 monedas de 100 pesos son equivalentes a un billete de 1.000 pesos.



¿Lo sabias?



2 monedas de 500 pesos es equivalente a un billete de 1.000 pesos.



¡Bien! Ahora ya lo sabes.



*¡Yo también!
Llevo 30.000 pesos en monedas.*



Voy a comprar unos zapatos que cuestan 30.000 pesos



¿De qué otra forma podemos comprar sin utilizar tantas monedas?

Estos son los billetes de nuestro país actualmente (año 2013).



Estos son los billetes que circulan en nuestro país actualmente en el año 2013 . De la misma unidad monetaria pesos, pero cada uno con distinto valor.



Mil pesos



Dos mil pesos



Cinco mil pesos



Diez mil pesos



Veinte mil pesos

Al igual que las monedas, cada billete tiene dos lados.

El personaje que aparece impreso en el anverso es Ignacio Carrera Pinto.



La imagen que aparece impresa en el reverso es el Parque Nacional Torres del Paine.



Este es el billete de 1.000 pesos

4. RECONOCIENDO LOS BILLETES

4.1 Señala o marca con un círculo todos los billetes de 1.000 pesos.



4.2 Señala o marca, los billetes de 1.000 pesos.



Al igual que las monedas, cada billete tiene dos lados.

El personaje que aparece impreso en el anverso es Manuel Rodríguez



La imagen que aparece impresa en el reverso es la Reserva Nacional Nalcas



Este es el billete de 2.000 pesos

2 billetes de 1.000 pesos equivalen a un billete de 2.000 pesos.



=



4.3 Completa la equivalencia.



=



Pega aquí
el billete
equivalente



Completa la equivalencia.

Pega aquí
el billete
equivalente

Pega aquí
el billete
equivalente

=



4.4 Señala o marca con un círculo los billetes de 2.000 pesos.



*Este es el
billete
de 5.000
pesos*

**En el anverso se
encuentra la imagen
de Gabriela Mistral.**



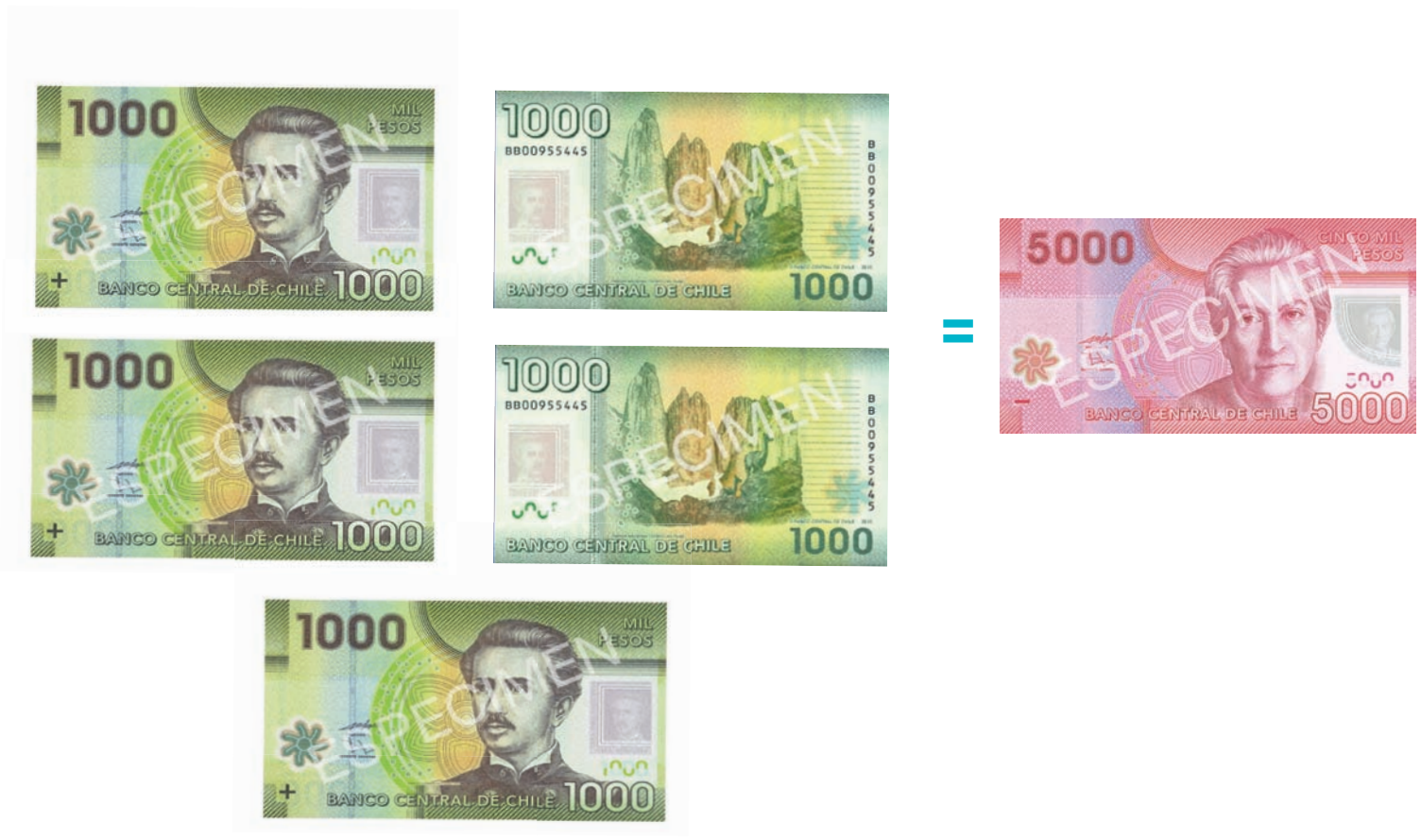
**En reverso se
distingue el
Parque Nacional
La Campana.**



4.5 Señala o marca todos los billetes de 5.000 pesos.



5 billetes de 1.000 pesos son equivalentes a 5.000 pesos.





4.6 Plantilla para el trabajo de la equivalencia: billetes de mil pesos a cinco mil pesos.

Diagram illustrating the equivalence of 5,000 pesos using 1,000 peso bills:

Five empty boxes (representing 1,000 pesos bills) are shown above an equals sign, followed by one empty box (representing 5,000 pesos).

Below the boxes, five 1,000 Chilean peso bills are shown on the left, and one 5,000 Chilean peso bill is shown on the right.



En el anverso aparece la imagen de Arturo Prat Chacón



En el reverso aparece la imagen del Parque Alberto de Agostini



4.7 Completa la equivalencia.



Pega aquí
el billete
equivalente

=



Pega aquí
el billete
equivalente

2 billetes de 5.000 pesos son equivalentes a un billete de 10.000 pesos.



=

Pega aquí
el billete
equivalente

4.8 Marca o señala sólo los billetes de 10.000 pesos.



Este es el billete de mayor valor que circula actualmente, en el año 2013, en Chile.

El personaje que aparece es Andrés Bello López.



Al reverso se puede ver el Monumento Nacional Salar de Sutre.



2 billetes de 10.000 pesos es lo mismo que un billete de 20.000 pesos.



=

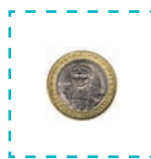


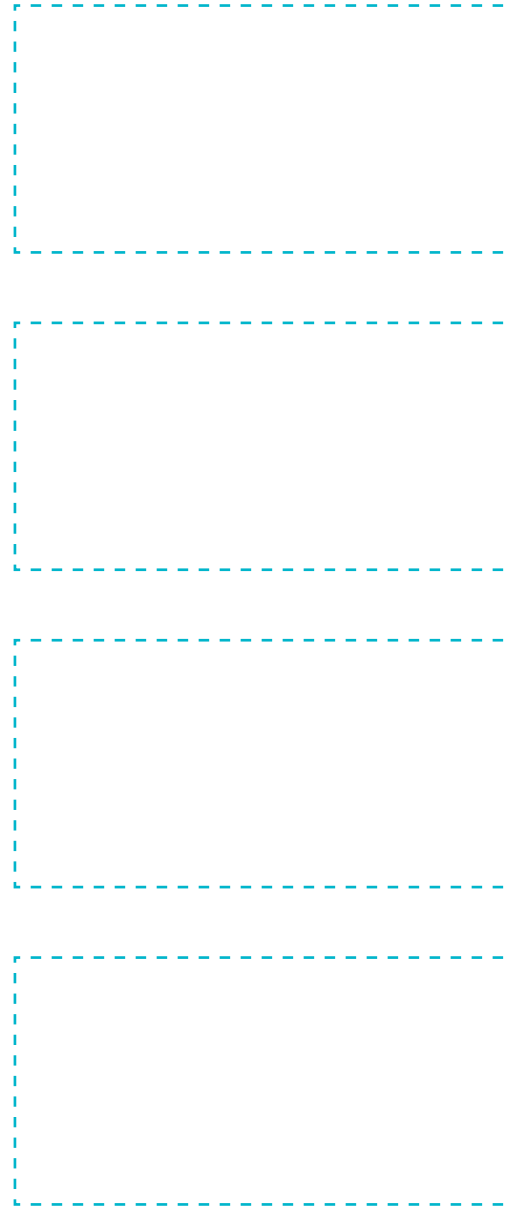
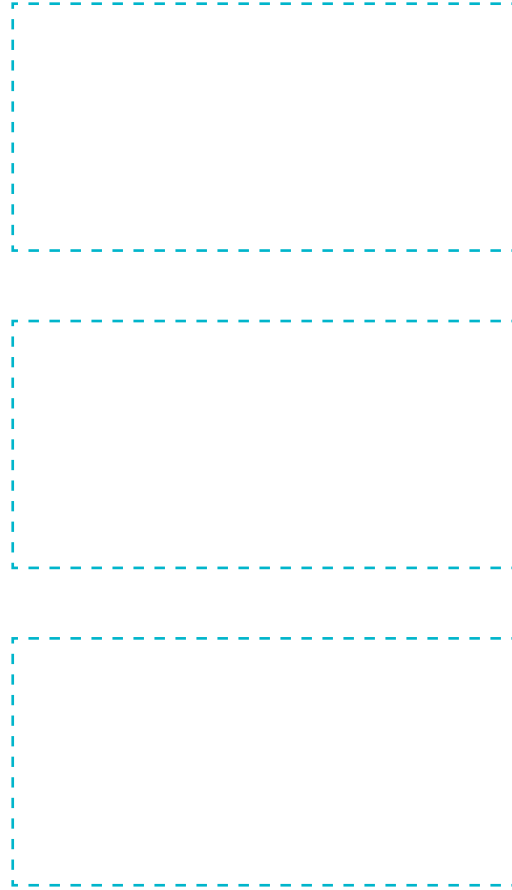
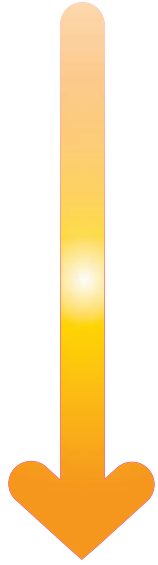
4.9 Marca o señala sólo los billetes de 20.000 pesos.



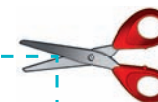
5. ORDENANDO EL DINERO

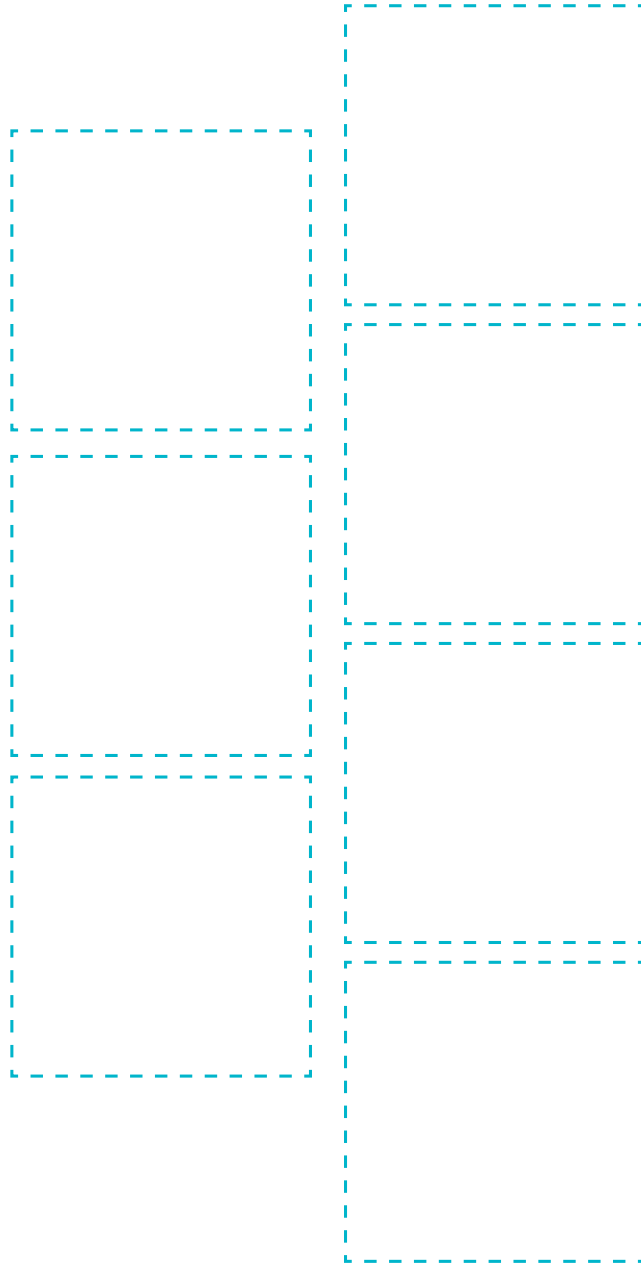
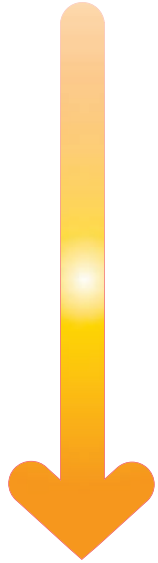
5.1 Recorta las monedas y billetes, ordénalas de menor a mayor valor, y en ese orden las pegas en la página siguiente. Debes partir desde arriba ordenándolas.





5.2 Recorta las monedas, ordénalas de menor a mayor valor, y en ese orden las pegas en la página siguiente. Debes partir desde arriba ordenándolas.





UNIDAD 2: COMPRA

En esta unidad te invitamos a usar las monedas y billetes en diferentes actividades.



Ahora vamos a trabajar con el Sistema de Columnas.



Observa con atención:



Si necesitas comprar un producto de \$ 343, lo que debes hacer es anotar en cada espacio y bajo cada moneda, la cantidad que necesitas de cada una.

1. TRABAJANDO CON COLUMNAS

1.1 Busca la manera mas fácil de formar 500 pesos.






\$500



1.2 A continuación te presentamos distintos productos.

**Debes representar su valor con las monedas que corresponde utilizando las columnas.
Intenta en cada caso, utilizar la menor cantidad de monedas posible.**

				
 \$230				

Representar el valor de este producto con las monedas que corresponda, utilizando las columnas.



\$500

Representar el valor de este producto con las monedas que corresponda, utilizando las columnas.



A grid structure for representing the value of the product using coins. The grid consists of a horizontal line at the top and three vertical lines extending downwards, creating four columns. Above the horizontal line, four coins are placed in each column from left to right: a 500 Pesos coin, a 100 Pesos coin, a 10 Pesos coin, and a 1 Peso coin.

Representar el valor de este producto con las monedas que corresponda, utilizando las columnas.



\$990

1.3 Escribe o señala los billetes que necesitas para cada casillero.

\$1.500



8

1.4 Encuentra 2 diferentes alternativas de formar 1.500 pesos.



\$1.500

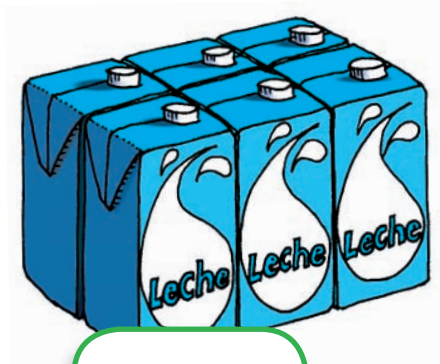
1.5 En estas páginas nuevamente encontrarás productos que te invitamos a “comprar”. Debes intentar en cada caso, utilizar la menor cantidad de billetes y monedas posible.






\$1.700



1.6 Representa el valor del producto señalado, con las monedas y billetes que corresponde, utilizando las columnas



\$1.900

1.7 Plantilla de ejercicios.

--	--	--	--	--	--

2. COMPRANDO DISTINTOS PRODUCTOS

En esta estantería se presentan distintos productos.



2.1 Observa la imagen de la página anterior y completa la tabla con los precios correspondientes. Representa el valor de cada producto según el Sistema de Columnas. Puedes utilizar la plantilla de ejercicios de la página anterior.

Leche	
Yogurt	

Para comprar un helado de 500 pesos puedo usar estas dos opciones:

- 5 monedas de 100 pesos,
- o bien una moneda de 500 pesos.

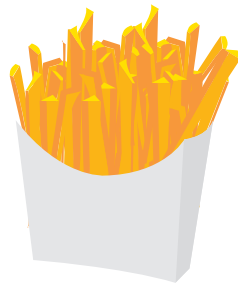
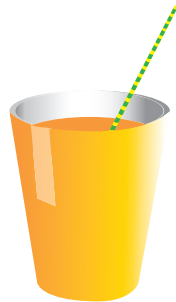
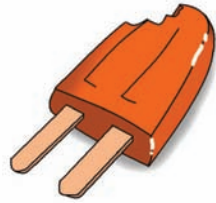


2.3 Une cada producto con su precio:

Helado \$ 500

Papas fritas \$ 600

Vaso de jugo \$ 900



*Si tienes
que sumar cifras
mayores
puedes usar la
calculadora.*



A
continuación
encontrarás las
plantillas de las monedas
y los billetes para trabajar
en las actividades
anteriores.











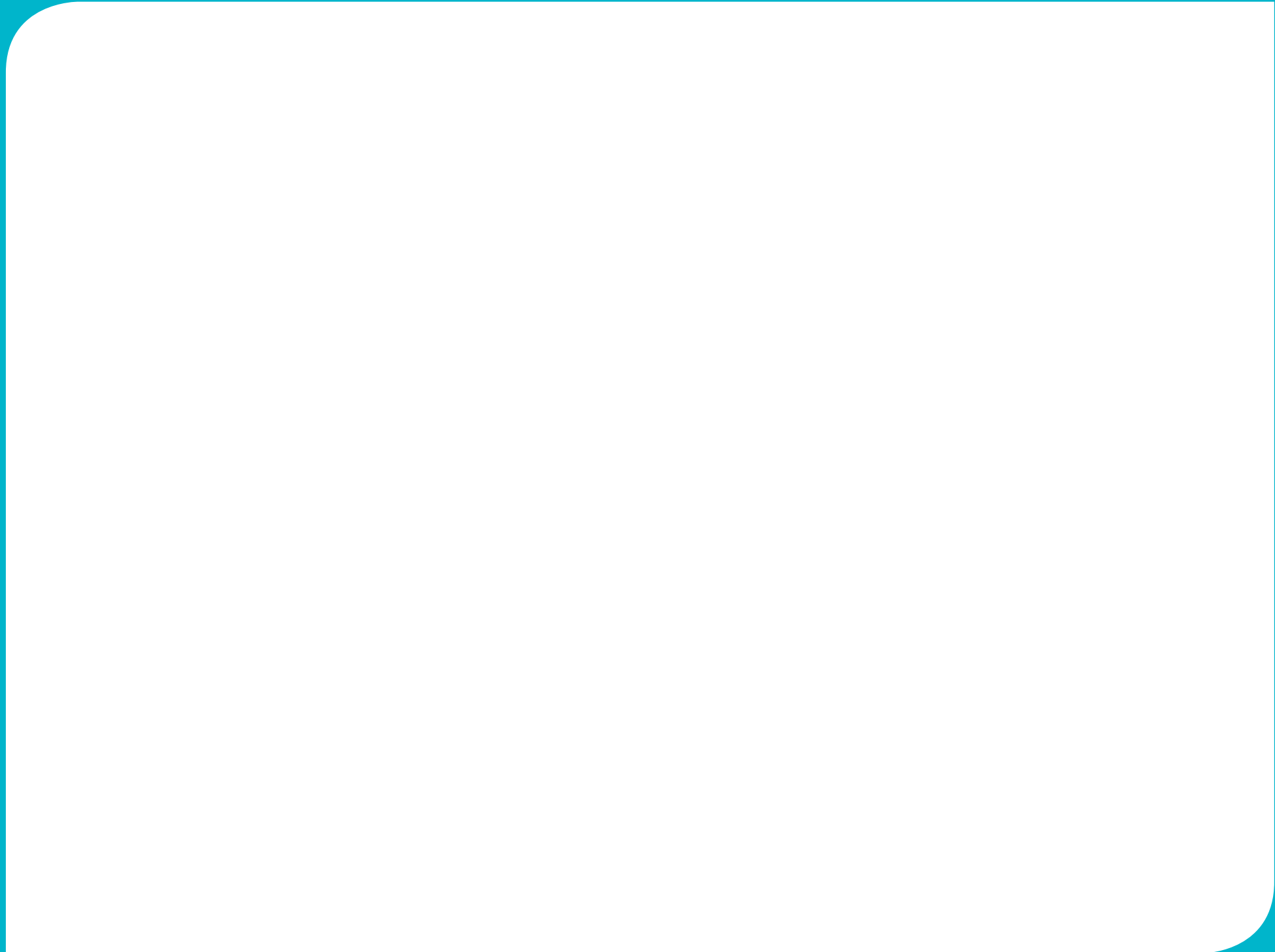


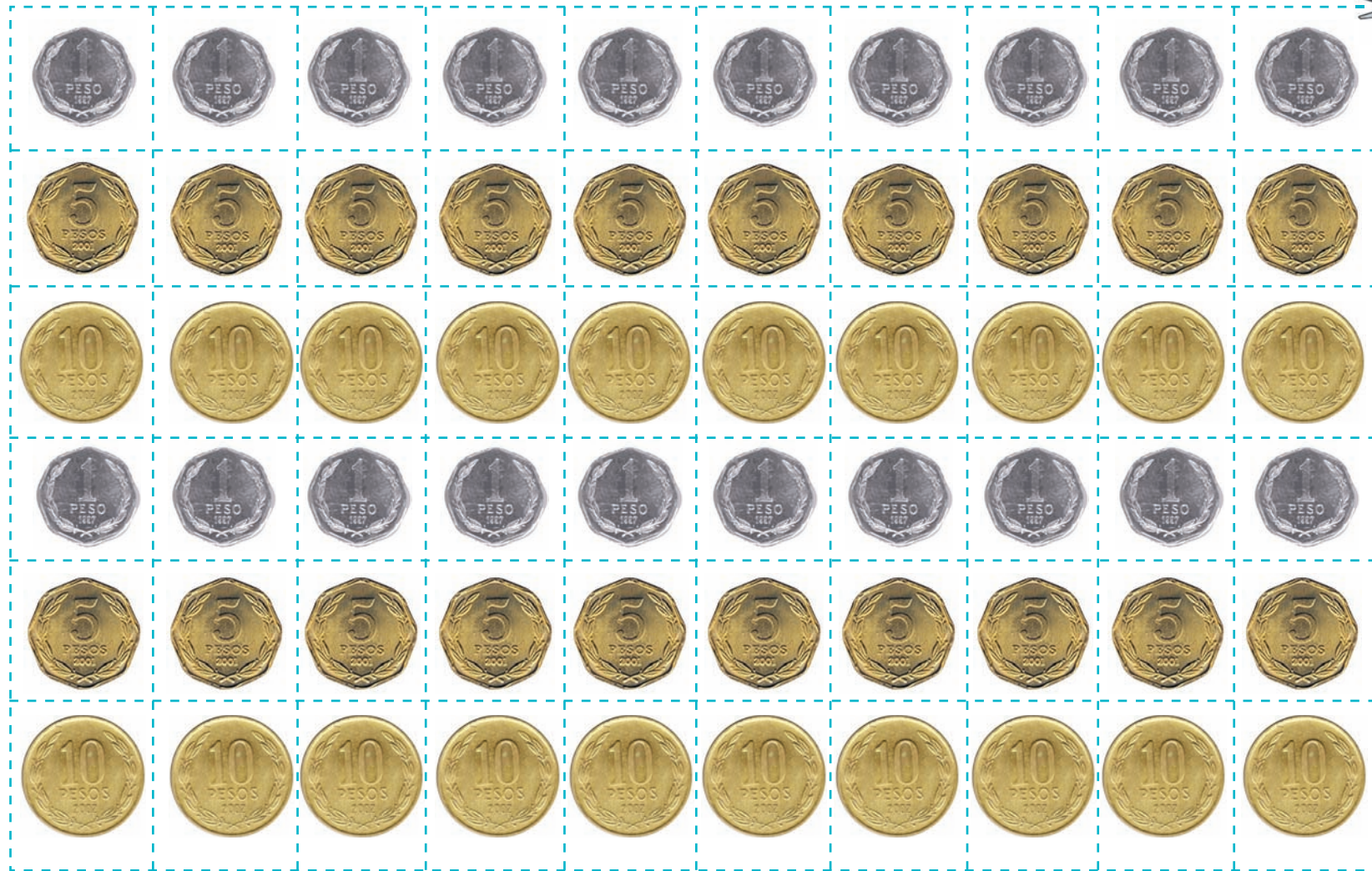


















UNIDAD 3: ¿QUÉ PUEDO COMPRAR CON MONEDAS Y BILLETES?

En esta Unidad encontrarás nuevos problemas y desafíos que requieren del uso de nuestras monedas y billetes.



1. TRABAJANDO CON EL VALOR DEL DINERO

1.1 Marca o señala el billete que tiene mayor valor.



1.2 Suma e identifica el recuadro donde hay más dinero.



1.3 Suma y luego identifica donde hay más dinero.

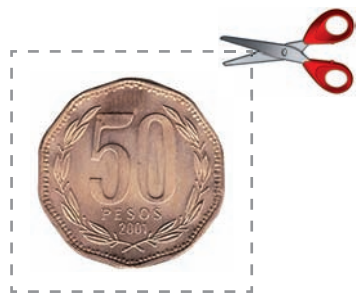


\$



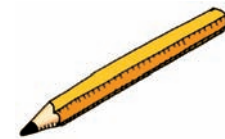
\$

**1.4 Recorta las monedas y billetes y pégalas en la página siguiente.
Ordénalas de menor a mayor valor.**





1.5 Pega las monedas y billetes ordenándolos de menor a mayor valor.



2. COMPRANDO DISTINTOS PRODUCTOS

2.1 Observa estos productos que se venden en el almacén:



a) Si compro un jugo y un yogurt.
¿Cuánto dinero gasto?

b) ¿Cuánto vale el gorro?

Respuesta:

2.2 Mira el precio de cada producto y marca o identifica la cantidad de dinero que corresponde en la página siguiente:



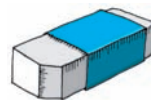
\$300



\$1.000



\$1.200



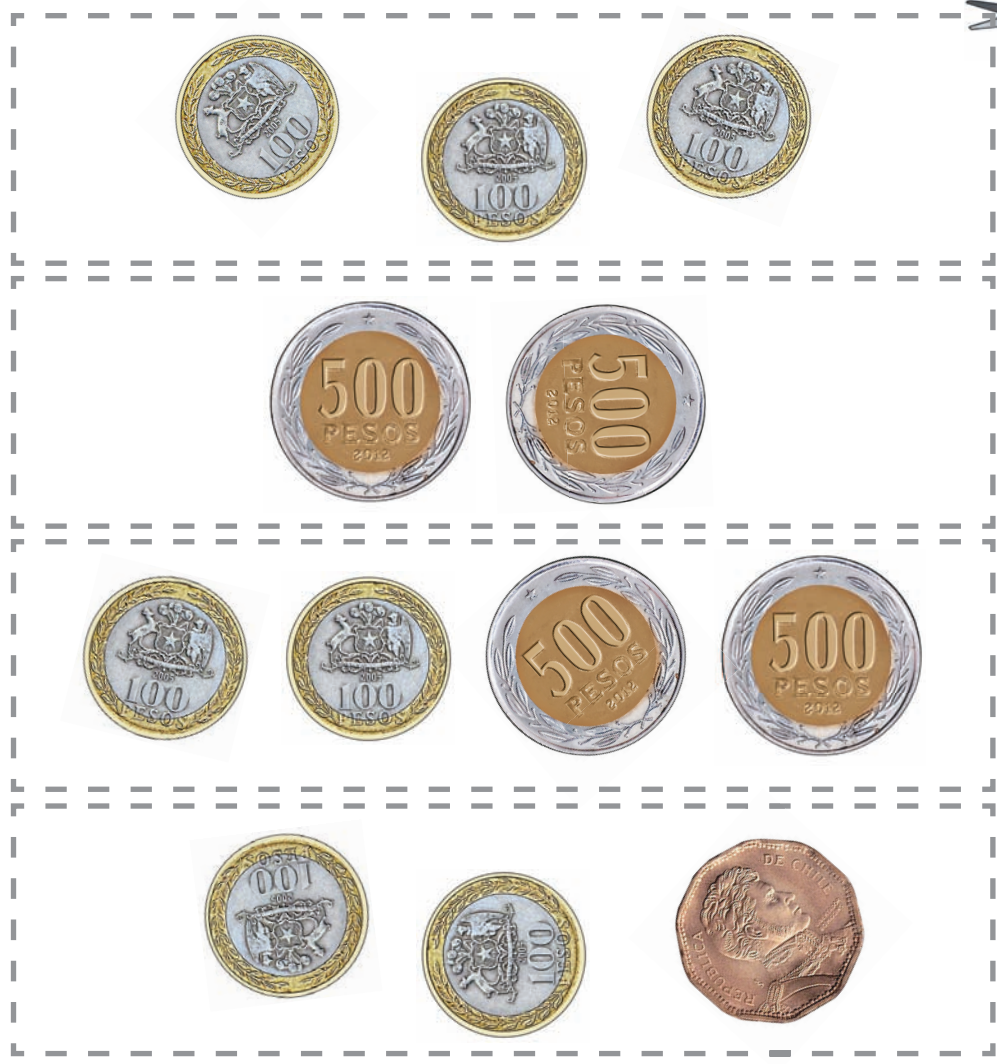
\$250

2.2 Marca o identifica la cantidad de dinero que corresponde a los productos de la página anterior:



2.3 Observa y recorta cada recuadro.

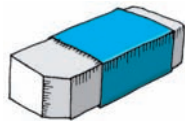
Luego pégalo en la página siguiente, donde corresponda.





Vamos a comprar.


Pega en cada recuadro el dinero que necesitas para comprar estos productos.



2.4 Señala, marca o pega la cantidad de monedas que se necesitan para pagar cada producto.

			
 \$800			
 \$1.000			
 \$400			

2.5 Señala, marca o pega la cantidad de monedas que se necesitan para pagar cada producto.

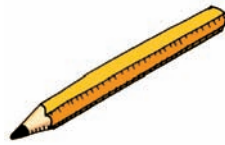
			
Cuaderno <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">\$1.200</div>			
Escuadra <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">\$600</div>			
Lápiz <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">\$400</div>			

2.6 Escribe, marca o pega la cantidad de monedas que se necesitan para pagar cada producto.

			
2 Jugos \$600			
2 Chocolates \$2.000			
1 Leche \$900			

3. RESOLVIENDO PROBLEMAS

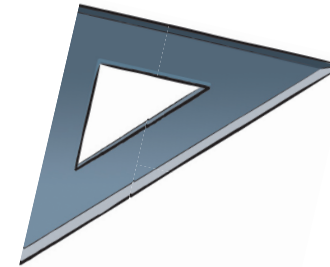
3.1 Observa y responde.



\$150



\$800



\$350

a) ¿Cuánto dinero debo tener para comprar un lápiz y una escuadra?

b) Si tengo \$ 300 ¿Cuánto dinero me falta para comprar un cuaderno?

3.2 En un curso de Primer año básico se juntó dinero para comprar un reloj para la sala.

Si Miranda donó \$944 y Agustín \$562.



Responde:

¿Quién donó más dinero? _ _ _ _ _

b) ¿Quién donó menos dinero? _ _ _ _ _

c) ¿Cuánto reunieron entre los dos? _ _ _ _ _

3.3 Completa en la tabla, escribiendo la cantidad y el vuelto que corresponde.



\$800



\$1.200



\$200

Compró	Dinero con que pagó	Vuelto
		
		
		
		

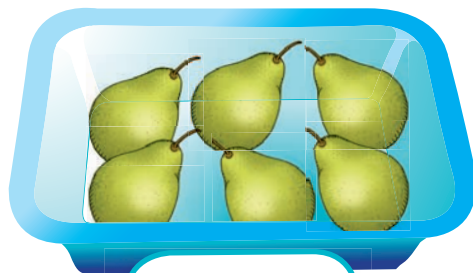
3.4 ¿Cuánto vale el cuaderno?

Vale:

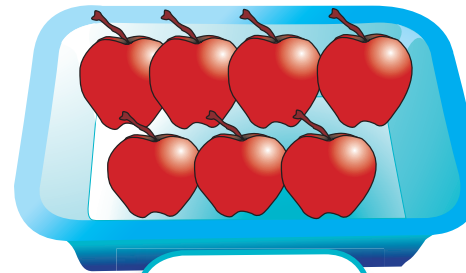
\$



3.5 Agustín y su mamá fueron a la feria a realizar las compras:



\$350
el kilo



\$500
el kilo

La mamá de Agustín compró 1 kilo de peras y 1 kilo de manzanas:

¿Cuánto dinero gastó? - - - - -

¿Puede pagar con \$1.000 ? - - - - -

3.6 La profesora del Primer año A compró para la fiesta del curso:

a) 1 bolsa de chocolates que le costó \$ 1.200

b) 1 bolsa de dulces de \$ 626

¿Cuánto dinero gastó la profesora? - - - - -



3.7 Miranda y su mamá van al circo.
La entrada para adulto vale \$700 y para niño \$250.

¿Cuánto dinero deben pagar para entrar al circo?

Respuesta: - - - - -



3.8 En la billetera del padre de Ricardo hay:

2 billetes de \$ 10.000
3 billetes de \$ 5.000
1 billete de \$ 1.000

a) ¿Cuántos billetes hay en la billetera del padre de Ricardo?

Respuesta: _____

b) ¿Cuánto dinero suman estos billetes?

Respuesta: _____



3.9 Los días Sábado mi mamá me da \$ 400 y mi papá \$ 550.
¿Cuánto dinero reúno cada Sábado?

Respuesta: _ _ _ _ _



3.10 Miranda y Agustín han comprado:

Una bolsa de dulces de 45 unidades y una caja de chocolates de 55 unidades.

¿Cuántos dulces y chocolates han comprado en total?

Respuesta: - - - - -



3.11 Miranda compró una pulsera.
Le paga al vendedor con una moneda de \$ 500.

¿Cuánto dinero ha gastado Miranda si el vendedor le devuelve una moneda de \$ 100?

Respuesta: _____



**3.12 Miranda compró un helado de \$ 600. Si Miranda tenía en la cartera \$ 800.
¿Cuánto dinero le sobró?**

Respuesta: _ _ _ _ _



3.13 Agustín tenía \$ 859 y se compró un plumón para la pizarra que vale \$ 550.

¿Cuánto dinero le queda a Agustín?

Respuesta: - - - - -



**3.14 Ricardo necesita comprarse un cuaderno que vale \$ 1.200 y un estuche que vale \$ 2.200.
Su padre le da \$ 3.000.**

**¿Cuánto dinero le falta a Ricardo
para poder comprarse las dos cosas**

¿Cuánto dinero le queda a Agustín?

Respuesta:— — — — —



3.15 La mamá de Miranda ha gastado:

\$ 680 en la micro
\$ 600 en un café y \$ 250 en una bebida.

¿Cuánto dinero ha gastado?

Respuesta: _ _ _ _ _



3.16 Agustín tiene ahorrado en la alcancía \$ 2.354. Su abuelo le regala \$ 346.

**Agustín quiere comprarse un juego que vale \$ 3.450.
¿Le alcanza para comprarse el juego?
¿Cuánto dinero le falta todavía a Agustín?**

Respuesta: _ _ _ _ _



3. 17 Miranda compró un chocolate de 1.000 pesos y un yogurt de 500 pesos.

¿Cuánto debe pagar por su compra?

Respuesta: _ _ _ _ _



3. 18 Agustín y Miranda compraron un helado.

**El helado de Agustín costó \$ 1.100 y de Miranda \$ 1.300
¿Qué helado tiene mayor valor?**

Respuesta: _ _ _ _ _



3. 19 ¿Agustín y Miranda tienen la misma cantidad de dinero?

Si una entrada al cine vale \$ 3.600.

¿A los dos les alcanza para comprarse la entrada?

Respuesta: _ _ _ _ _



3.20 Señala o identifica el dinero que necesitas para comprar.

 <p>\$2.000</p>	
 <p>\$2.800</p>	

UNIDAD 4: MÁS MONEDAS Y BILLETES.



*En esta
Unidad podrás
profundizar lo que has
aprendido, enfrentando
problemas de compras
con números mayores.*



1. En el supermercado Agustín compró:

1 Kilo de Azúcar	\$ 900
1 Kilo de arroz	\$ 1.200
1 Litro de aceite	\$ 1.600

¿Cuánto dinero gastó?

Respuesta: _ _ _ _ _



2. Martín y Agustín compraron una caja de cd que les costó \$ 1.000, aún le quedan \$ 250.

¿Cuánto dinero tenían?

Respuesta: _ _ _ _ _



3. A mi hermana le han dado \$ 1.300 y a mí la misma cantidad que a ella.

¿Cuánto dinero hemos recibido los dos en total?

Respuesta: _ _ _ _ _



4. Miranda y Agustín compran un paquete de papas fritas que vale \$ 1.400.

¿Cuánto dinero le devolverán si pagan Miranda y Agustín con 2 billetes de \$ 1.000.?

Respuesta: _ _ _ _ _



5. Agustín tiene ahorrado en la alcancía \$ 2.354. Su abuelo le da \$ 346.

Agustín quiere comprarse un juego que vale \$ 3.450.
¿Cuánto dinero le falta todavía a Agustín?

Respuesta: _ _ _ _ _



6. Mi mamá me pide que compre 12 huevos.

El valor de un huevo es \$ 120.
Tengo un billete de \$ 2000 y uno de \$ 5000.

¿Cuál billete debo llevar para recibir menos vuelto?

Respuesta: _ _ _ _ _



7. Miranda y Agustín quieren de regalo una mochila para su cumpleaños.

La mochila que quiere Miranda tiene un precio de \$ 8.960, y la que quiere Agustín un precio de \$ 9.690.

¿Qué mochila es el que tiene mayor valor?

Respuesta: _____



8. Agustín y Ricardo se han juntado para hacerle un regalo a Miranda y cada uno ha aportado las siguientes cantidades:

Ricardo \$ 3.500 y Agustín \$ 4.500
¿Cuánto dinero han reunido en total?

Respuesta: _ _ _ _ _

